



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUCCINO
VIA 16 SETTEMBRE - 84021 BUCCINO (SA)
Tel. 0828/951079 – FAX 0828951152
Codice ISTITUTO – SAIC8BE00Q
C.F. 91053550652



E-MAIL: saic8be00q@istruzione.it - PEC: saic8be00q@pec.istruzione.it
Sito web: www.istitutocomprensivobuccino.gov.it

RESTITUZIONE DATI INVALSI

a.s. 2021 - 2022

Rilevazione Apprendimenti classi II° e V°, Scuola Primaria e classi III° Scuola Secondaria di primo grado



Redazione a cura del referente per la valutazione *Prof. Damiano Matta*

In collaborazione con la D.S. *Dott.ssa Rosangela Lardo*

INDICE

Report Invalsi	3
Presentazione.....	3
I dati restituiti	3
Classi impegnate nelle prove 2022.....	3
Composizione delle prove.....	3
Un dato importante viene registrato nella valutazione del cheating.....	3
Scuola Primaria - Classi seconde	4
Dati anagrafici.....	4
Classi seconde Italiano.....	4
Punteggi Generali.....	4
Andamento negli ultimi anni scolastici.....	5
Grafici di Italiano.....	5
Classi seconde Matematica.....	6
Punteggi Generali.....	6
Andamento negli ultimi anni scolastici.....	6
Grafici di Matematica.....	7
Scuola Primaria – Classi quinte	7
Punteggi Generali.....	8
Andamento negli ultimi anni scolastici.....	9
Grafici di Italiano.....	9
Classi Quinte Matematica.....	10
Punteggi Generali.....	10
Andamento negli ultimi anni scolastici.....	11
Grafici di Matematica.....	11
Classi Quinte Inglese.....	12
Punteggi Generali.....	12
Andamento negli ultimi anni scolastici.....	12
Grafici di Inglese.....	14
Scuola Secondaria - Classi Terze	15
Punteggi Generali.....	15
Andamento negli ultimi anni scolastici.....	16
Effetto scuola.....	17
Grafici generali.....	19
Grafici prova di Italiano.....	20
Grafici prova di Matematica.....	20
Grafici prova di Inglese Reading.....	21
Grafici prova di Inglese Listening.....	21
Tabella conclusiva	22

REPORT INVALSI

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta Formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media d'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi delle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese nel loro complesso;
- l'andamento delle singole classi e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singolo docente di ogni singola prova.

Ai soli fini semplificativi, nella relazione ho provveduto ad analizzare, interpretare e riportare i dati riguardanti le singole classi e l'Istituzione scolastica nel suo complesso, la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento e l'andamento negli ultimi anni scolastici. I dati saranno comunicati nei Consigli di classe/interclasse interessati e nei Dipartimenti Disciplinari, affinché possano essere utilizzati come strumento di diagnosi per migliorare l'Offerta Formativa all'interno dell'Istituto, ma anche come mezzo per individuare aree di eccellenza e/o di criticità allo scopo di potenziare e migliorare l'azione didattica.



BUCCINO



PALOMONTE

Classi impegnate nelle prove 2022

N° 4 classi seconde della Scuola Primaria

N° 4 classi quinte della Scuola Primaria

N° 4 classi terze della Scuola Secondaria Primo Grado

Composizione delle prove

- Classi II primaria: 1 prova di Italiano e 1 prova di Matematica
- Classi V primaria: 1 prova di Italiano, 1 prova di Matematica, 2 prove di Inglese (Reading e Listening)
- Classi Terze Sec. Primo Grado: 1 prova di Italiano, 1 prova di Matematica, 2 prove di Inglese (Reading e Listening) e questionario studente

Un dato importante viene registrato nella valutazione del **cheating**, concetto che si va di seguito a precisare:

L'INVALSI ha deciso di rilevare gli effetti di "comportamenti anomali" calcolando per ogni classe la media e la deviazione standard dei punteggi, l'indice di omogeneità delle risposte date al medesimo quesito e il tasso di risposte non date. Si ritiene, infatti, che siano sintomo di "comportamenti anomali" un elevato punteggio medio, una elevata concentrazione di risposte identiche allo stesso quesito, giuste o sbagliate che siano, e un basso numero di risposte non date. Utilizzando tutte queste informazioni, l'Invalsi calcola un numero tra 0 e 1, che rappresenta l'indice di propensione al "cheating" assegnato alla classe in questione. Spesso il valore di questo indice viene espresso, in quanto meglio interpretabile, in termini di percentuale.

Scuola Primaria - Classi seconde

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415052350201	A	SAEE8BE02V	SCUOLA PRIMARIA
415052350202	A	SAEE8BE052	SCUOLA PRIMARIA
415052350203	A	SAEE8BE063	SCUOLA PRIMARIA
415052350204	A	SAEE8BE074	SCUOLA PRIMARIA

Classi seconde

ITALIANO

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (62,3) ⁵	Punteggio Sud (63,3) ⁵	Punteggio Italia (63,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
415052350201	72,4	93,8	219,6	↑	↑	↑	72,4	0,0
415052350202	68,6	93,3	208,3	↑	↑	↑	68,6	0,0
415052350203	64,2	100,0	201,4	↔	↔	↑	83,1	22,7
415052350204	70,3	68,8	209,3	↑	↑	↑	70,3	0,0
SAIC8BE00Q	69,0	88,3	210,0	↑	↑	↑	73,6	5,6

Il punteggio nella prova di Italiano è significativamente superiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia. Tutte le classi ottengono un punteggio percentuale significativamente superiore sia rispetto alla Campania, al Sud e rispetto alla nazione.

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350201	73,9		63,3		72,4	
415052350202	71,4		50,0		68,6	
415052350203	65,4	65,0	56,5	50,6	64,2	63,0
415052350204	70,6		68,2		70,3	
SAIC8BE00Q	70,5		59,1		69,0	

Nella comprensione del testo e negli esercizi linguistici la percentuale è superiore rispetto alla media nazionale. Dalla tavola emerge che gli alunni di seconda primaria non hanno incontrato grosse difficoltà nel rispondere alle domande sugli esercizi linguistici, proposti nella seconda parte della prova, e alla comprensione della lettura del testo narrativo.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	SAIC8BE00Q	57,5	193,9	↔	↓	↓	58,0	0,6
2014-15	SAIC8BE00Q	51,7	188,2	↔	↓	↓	54,1	3,0
2015-16	SAIC8BE00Q	47,6	194,2	↔	↔	↔	52,2	5,7
2016-17	SAIC8BE00Q	52,4	208,5	↑	↑	↑	61,2	11,0
2017-18	SAIC8BE00Q	63,1	216,6	↑	↑	↑	71,0	9,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	SAIC8BE00Q	65,7	224,9	↑	↑	↑	68,0	3,1
2020-21	SAIC8BE00Q	47,3	196,9	↓	↓	↓	83,0	40,4
2021-22	SAIC8BE00Q	69,0	210,0	↑	↑	↑	73,6	5,6

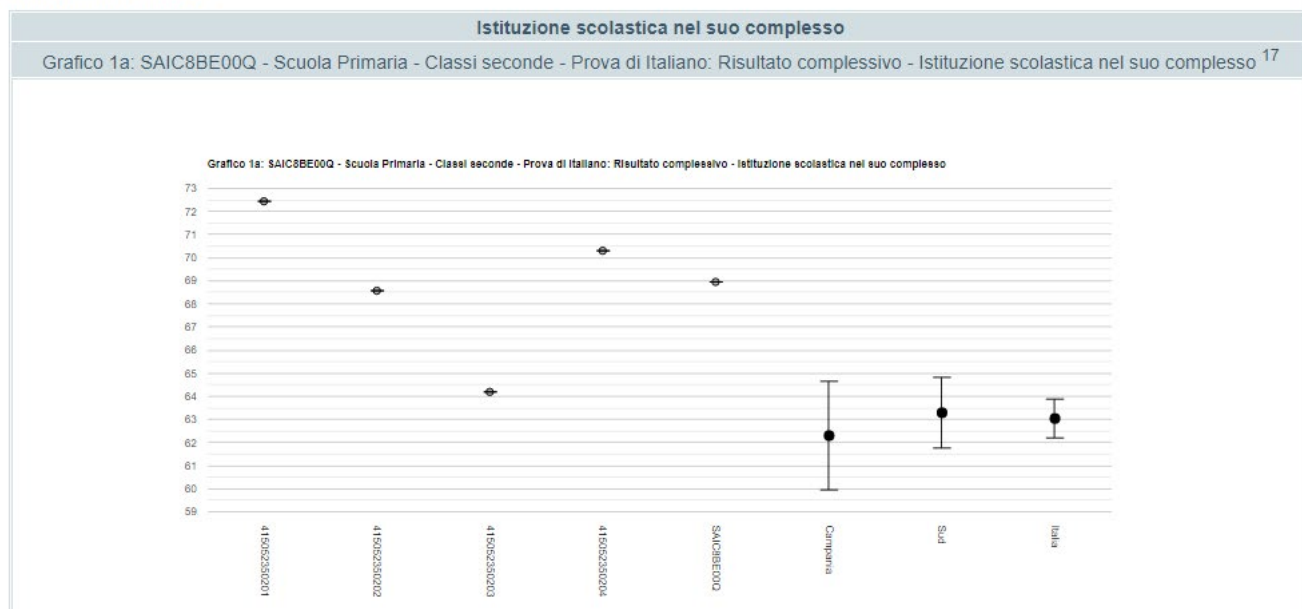
Da questa tabella si nota come a differenza dell'anno scorso i risultati sono ottimi quest'anno. Si nota anche che la percentuale del cheating quest'anno è molto bassa, confrontandola con quella dell'anno scorso, che pur essendo alta ha dato risultati negativi.

Grafici di Italiano

Risultato complessivo

Grafico 1a: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Risultato complessivo



Il risultato complessivo della prova di Italiano è significativamente superiore rispetto alla Campania, Sud e Italia. La media del punteggio percentuale del nostro Istituto è di 69,0 % rispetto alla Campania 62,3 % e Italia 63,0 %.

Classi seconde

MATEMATICA

Punteggi Generali

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵ (51,1)	Punteggio Sud ⁵ (50,9)	Punteggio Italia ⁵ (49,8)	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415052350201	72,0	87,5	234,5	↑	↑	↑	83,8	14,1
415052350202	80,5	93,3	253,2	↑	↑	↑	80,5	0,0
415052350203	69,4	92,3	231,3	↑	↑	↑	75,6	8,3
415052350204	74,9	68,8	243,6	↑	↑	↑	76,2	1,7
SAIC8BE00Q	74,3	85,0	240,9	↑	↑	↑	79,3	6,2

Il punteggio nella prova di Matematica è significativamente superiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia. Tutte le classi ottengono un punteggio significativamente superiore sia rispetto alla Campania, al Sud e rispetto alla Nazione.

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350201	67,5		79,7		69,8		79,7	
415052350202	83,6		78,6		84,8		53,6	
415052350203	68,0	48,9	73,9	45,3	67,8	57,0	68,8	38,5
415052350204	76,8		68,5		81,5		58,1	
SAIC8BE00Q	74,0		75,6		76,0		65,3	

Nell'ambito dei Numeri, Dati e previsioni e Spazio e figure, l'istituto nel complesso ha registrato una percentuale significativamente superiore, rispetto all'Italia.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7B Matematica²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	SAIC8BE00Q	56,1	200,0	↔	↔	↑	57,3	1,7
2014-15	SAIC8BE00Q	50,6	191,4	↔	↔	↓	52,3	3,0
2015-16	SAIC8BE00Q	60,3	212,6	↑	↑	↑	63,8	4,6
2016-17	SAIC8BE00Q	63,6	219,2	↑	↑	↑	68,3	5,8
2017-18	SAIC8BE00Q	50,7	206,2	↑	↑	↑	53,4	3,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	SAIC8BE00Q	58,6	206,6	↑	↑	↑	81,2	25,8
2020-21	SAIC8BE00Q	52,3	203,1	↑	↑	↑	80,4	31,2
2021-22	SAIC8BE00Q	74,3	240,9	↑	↑	↑	79,3	6,2

Da questa tabella si nota come prosegue l'andamento positivo in matematica degli ultimi anni per il nostro istituto per quanto riguarda le classi seconde.

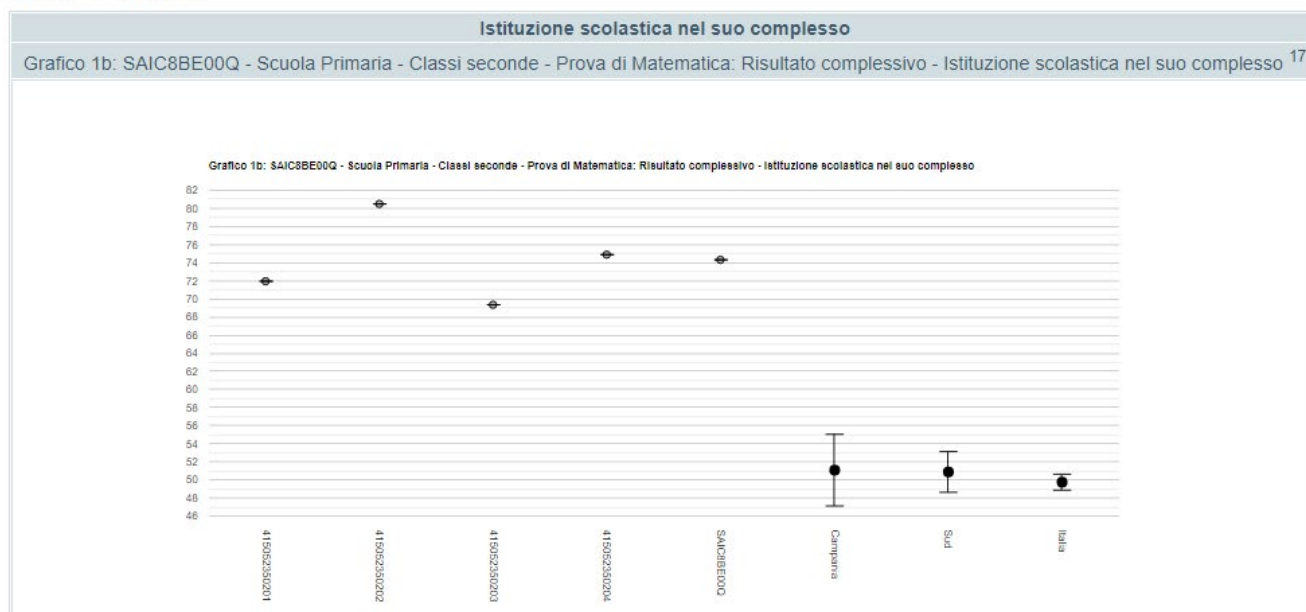
Grafici di Matematica

Grafici Matematica Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Risultato complessivo



Il risultato complessivo della prova di Matematica è significativamente superiore rispetto alla Campania, Sud e Italia. La media del punteggio percentuale è di 74,3 % rispetto alla Campania 51,1 % e Italia 49,8%.

Scuola Primaria - Classi quinte

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415052350501	A	SAEE8BE02V	SCUOLA PRIMARIA
415052350502	A	SAEE8BE052	SCUOLA PRIMARIA
415052350503	A	SAEE8BE063	SCUOLA PRIMARIA
415052350504	A	SAEE8BE074	SCUOLA PRIMARIA

Classi quinte ITALIANO

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania ⁵ (53,6)	Punteggio Sud ⁵ (54,0)	Punteggio Italia ⁵ (55,1)	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	
415052350501	48,2	100,0	185,7	-8,7	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	48,2	0,0	
415052350502	63,3	95,0	217,1	8,0	medio-basso	95,0	↑	↑	↑	63,3	0,0	
415052350503	45,6	100,0	180,7	-8,7	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	45,9	0,6	
415052350504	41,8	100,0	174,3	-12,7	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	42,4	1,4	
SAIC8BE00Q	51,2	98,2	192,5	-3,4	medio-basso	98,2	↔	↓	↓	51,4	0,5	

Il punteggio nella prova di Italiano è più o meno in linea con la media regionale, è significativamente inferiore alla media del Sud e dell'Italia. Solo una classe ottiene un punteggio significativamente superiore sia rispetto alla Campania, al Sud e rispetto alla nazione
Il cheating ha un valore da considerarsi nullo, assenza quindi di comportamenti impropri durante le prove.

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350501	47,1		50,0		48,0		48,2	
415052350502	63,2		59,7		66,8		63,3	
415052350503	46,2	56,2	49,7	50,6	41,2	57,4	45,6	55,1
415052350504	44,4		37,9		41,7		41,8	
SAIC8BE00Q	51,7		50,4		51,2		51,2	

Nella comprensione del testo, nel testo espositivo e riflessione sulla lingua la percentuale è inferiore rispetto alla media nazionale. Dalla tavola emerge che gli alunni di quinta primaria hanno incontrato difficoltà nella comprensione della lettura del testo

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	SAIC8BE00Q	54,8	184,0	-4,1	basso	↓	↓	↓	56,1	1,8
2014-15	SAIC8BE00Q	55,6	193,7	-0,5	basso	↑	↑	↓	59,9	6,0
2015-16	SAIC8BE00Q	59,5	188,7	-2,7	medio-basso	↓	↓	↓	67,4	8,7
2016-17	SAIC8BE00Q	58,0	200,7	+2,8	basso	↑	↑	↑	60,0	2,9
2017-18	SAIC8BE00Q	57,4	192,1	-2,4	basso	↔	↓	↓	59,5	3,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	60,6	199,2	-0,6	basso	↑	↔	↓	67,2	8,1
2020-21	SAIC8BE00Q	49,5	197,2	-1,2	basso	↓	↓	↓	50,2	1,3
2021-22	SAIC8BE00Q	51,2	192,5	-3,4	medio-basso	↔	↓	↓	51,4	0,5

Da questa tabella si nota come la media del punteggio al netto del cheating ottenuto del nostro istituto in Italiano è inferiore rispetto al Sud e all'Italia per quanto riguarda le classi quinte.

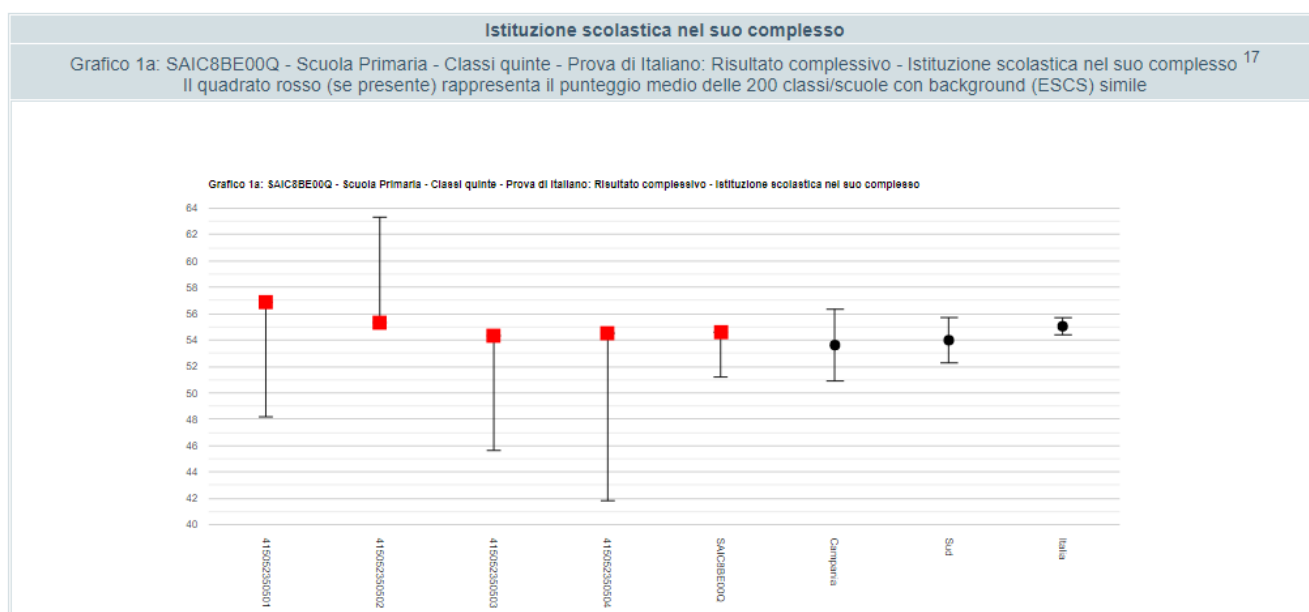
Grafici di Italiano

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷

Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Il risultato complessivo della prova di Italiano è inferiore rispetto alla Campania, Sud e Italia. La media del punteggio percentuale è di 51,2 % rispetto alla Campania 53,6 % e Italia 55,1%.

Classi quinte

MATEMATICA

Punteggi Generali

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania ⁵ (45,7)	Punteggio Sud ⁵ (46,2)	Punteggio Italia ⁵ (47,2)	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	
415052350501	47,8	90,0	193,8	-6,0	medio-alto	100,0	↔	↔	↔	47,8	0,0	
415052350502	70,7	80,0	239,6	20,4	medio-basso	95,0	↑	↑	↑	72,6	2,6	
415052350503	46,1	100,0	190,9	-2,6	medio-basso	100,0	↔	↔	↓	46,1	0,0	
415052350504	35,9	84,6	169,1	-11,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	36,1	0,6	
SAIC8BE00Q	52,1	87,7	202,2	3,1	medio-basso	98,2	↑	↑	↑	52,7	1,0	

Il punteggio nella prova di Matematica è significativamente superiore con l'andamento della Campania, del Sud e dell'Italia

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350501	43,6		48,6		51,1		50,0	
415052350502	70,7		55,6		77,3		80,2	
415052350503	43,4	50,1	37,5	46,3	52,9	46,7	52,4	42,9
415052350504	36,2		28,2		30,7		54,2	
SAIC8BE00Q	50,6		43,2		55,5		61,2	

Negli ambiti Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure e Relazioni e funzioni, il punteggio del nostro Istituto è significativamente superiore alla media nazionale.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	SAIC8BE00Q	61,8	196,8	+1,4	basso	↔	↔	↓	63,5	2,4
2014-15	SAIC8BE00Q	51,8	183,8	-1,3	basso	↔	↔	↓	60,7	11,0
2015-16	SAIC8BE00Q	54,4	195,9	+0,4	medio-basso	↑	↑	↑	60,6	8,5
2016-17	SAIC8BE00Q	58,1	207,4	+3,2	basso	↑	↑	↑	60,6	3,2
2017-18	SAIC8BE00Q	51,9	203,1	+0,1	basso	↑	↑	↑	54,4	3,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	64,0	210,7	+4,9	basso	↑	↑	↑	71,0	8,2
2020-21	SAIC8BE00Q	55,0	198,1	+4,1	basso	↔	↔	↔	64,9	13,7
2021-22	SAIC8BE00Q	52,1	202,2	+3,1	medio-basso	↑	↑	↑	52,7	1,0

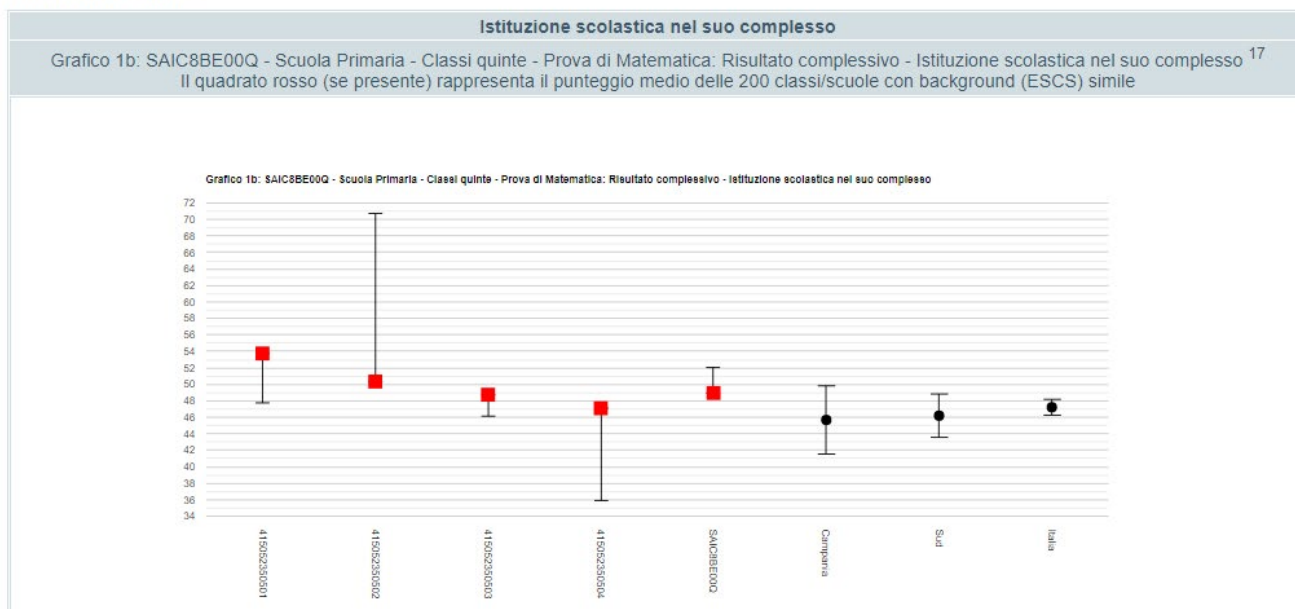
Da questa tabella si nota come la media del punteggio al netto del cheating del nostro istituto è significativamente superiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia per quanto riguarda Matematica per le classi quinte. E poi guardando gli anni precedenti si vede come le classi quinte hanno riportato sempre un punteggio positivo.

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile.

Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Nel grafico si riportano i dati relativi alla prova di Matematica.

Si vede chiaramente come il quadrato rosso del nostro istituto è superiore ai punti neri della Campania, del Sud, e dell'Italia.

Classi quinte

INGLESE

Punteggi Generali

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (75,1) ⁵	Punteggio Sud (75,8) ⁵	Punteggio Italia (76,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 6,1%)	A1 ^{1e} (Italia: 93,9%)
415052350501	71,4	90,0	190,1	-3,2	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	71,4	0,0	0,0	100,0
415052350502	87,7	95,0	231,0	11,6	medio-basso	95,0	↑	↑	↑	87,7	0,0	5,3	94,7
415052350503	72,3	92,9	196,4	-0,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	73,1	1,0	7,7	92,3
415052350504	89,9	92,3	240,5	17,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	90,7	0,9	8,3	91,7
SAIC8BE00Q	81,7	93,0	217,7	9,1	medio-basso	98,2	↑	↑	↑	82,0	0,4	5,7	94,3

Il punteggio nella prova di Inglese Reading è significativamente superiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia. Il cheating, in questa prova, ha un valore trascurabile, quasi nullo.

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (69,4) ⁵	Punteggio Sud (69,1) ⁵	Punteggio Italia (72,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 15,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,8%)
415052350501	69,2	90,0	199,1	-1,5	medio-alto	100,0	↔	↔	↓	69,2	0,0	22,2	77,8
415052350502	83,8	95,0	240,1	13,9	medio-basso	95,0	↑	↑	↑	86,6	3,3	0,0	100,0
415052350503	69,8	92,9	199,6	3,3	medio-basso	100,0	↔	↔	↓	69,8	0,0	23,1	76,9
415052350504	87,7	92,3	247,0	19,0	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	88,1	0,5	8,3	91,7
SAIC8BE00Q	78,8	93,0	224,7	9,3	medio-basso	98,2	↑	↑	↑	79,9	1,3	11,3	88,7

Il punteggio nella prova di Inglese Listening è superiore rispetto alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	SAIC8BE00Q	60,8	165,6	-14,7	basso	↓	↓	↓	77,0	17,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	80,1	211,0	+2,7	basso	↑	↑	↑	81,0	1,1
2020-21	SAIC8BE00Q	71,2	187,1	+0,1	basso	↓	↓	↓	72,0	1,2
2021-22	SAIC8BE00Q	81,7	217,7	+9,1	medio-basso	↑	↑	↑	82,0	0,4

Da questa tabella si nota come la media del punteggio al netto del cheating del nostro Istituto nel 2021 - 2022 è significativamente superiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia per quanto riguarda Inglese Reading per le classi quinte.

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	SAIC8BE00Q	62,7	187,6	-3,1	basso	↔	↔	↓	73,3	12,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	70,3	208,6	+3,2	basso	↑	↑	↑	77,3	8,2
2020-21	SAIC8BE00Q	65,5	201,9	+5,3	basso	↔	↑	↔	68,5	4,6
2021-22	SAIC8BE00Q	78,8	224,7	+9,3	medio-basso	↑	↑	↑	79,9	1,3

Anche per quanto riguarda Inglese Listening il punteggio ottenuto dal nostro Istituto è superiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia per le classi quinte.

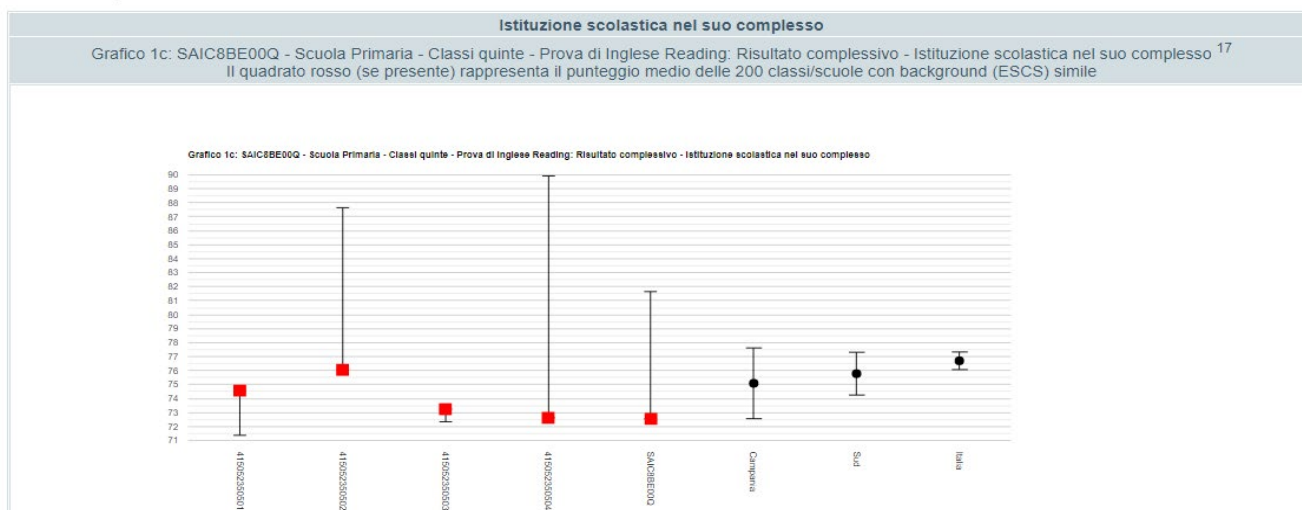
Grafici prova di Inglese Reading Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1c: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Anche dal grafico complessivo si nota il risultato positivo del nostro Istituto in Inglese Reading rispetto alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

Grafici prova di Inglese Listening Risultato complessivo

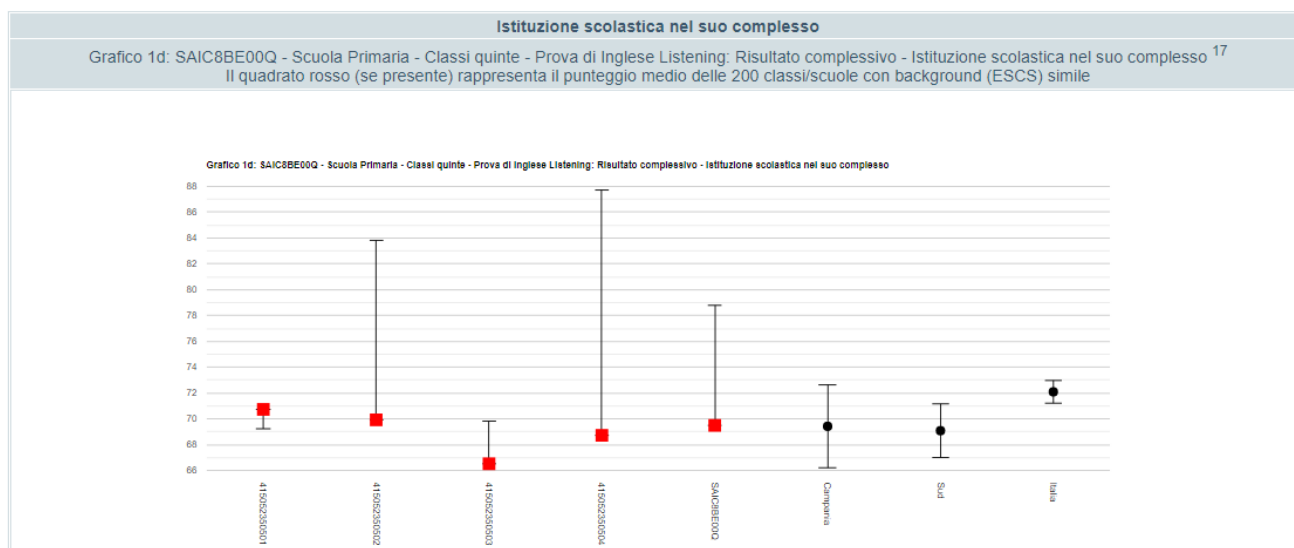
Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1d: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile.

Grafici prova di Inglese Listening

Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Qui invece si vede il risultato positivo delle classi quinte in Inglese Listening rispetto alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

Scuola Secondaria - Classi terze

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415052350801	A	SAMM8BE01R	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415052350802	B	SAMM8BE01R	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415052350803	A	SAMM8BE02T	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415052350804	B	SAMM8BE02T	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania ⁵ (187,9)	Punteggio Sud ⁵ (190,9)	Punteggio Italia ⁵ (196,6)
415052350801	172,7	-18,3	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350802	177,4	-9,6	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350803	189,2	-0,2	basso	86,7	↑	↓	↓
415052350804	186,3	-5,5	basso	100,0	↓	↓	↓
SAIC8BE00Q	180,4	-8,3	basso	97,1	↓	↓	↓

Il punteggio nella prova di Italiano è significativamente inferiore rispetto alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania ⁵ (179,8)	Punteggio Sud ⁵ (184,3)	Punteggio Italia ⁵ (194,2)
415052350801	166,9	-20,0	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350802	165,9	-19,4	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350803	185,6	0,1	basso	86,7	↑	↑	↓
415052350804	161,0	-28,0	basso	100,0	↓	↓	↓
SAIC8BE00Q	168,8	-16,1	basso	97,1	↓	↓	↓

Anche in Matematica così come in Italiano abbiamo un punteggio che è significativamente inferiore alla Campania, al Sud Italia, e alla media nazionale. Una classe ha ottenuto un risultato positivo, superiore alla media, la 415052350803.

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania ⁵ (194,8)	Punteggio Sud ⁵ (197,7)	Punteggio Italia ⁵ (206,7)
415052350801	161,3	-38,7	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350802	177,0	-21,1	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350803	188,6	-10,4	basso	86,7	↓	↓	↓
415052350804	186,3	-15,5	basso	100,0	↓	↓	↓
SAIC8BE00Q	176,8	-20,5	basso	97,1	↓	↓	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania ⁵ (189,5)	Punteggio Sud ⁵ (193,1)	Punteggio Italia ⁵ (205,9)
415052350801	166,6	-32,3	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350802	178,1	-19,7	basso	100,0	↓	↓	↓
415052350803	190,7	-7,2	basso	86,7	↑	↓	↓
415052350804	184,9	-15,5	basso	100,0	↓	↓	↓
SAIC8BE00Q	178,7	-15,7	basso	97,1	↓	↓	↓

In Inglese per quanto riguarda Reading che Listening, purtroppo per il nostro Istituto i risultati non sono incoraggianti. Il punteggio come si può vedere dalle tabelle è significativamente inferiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BE00Q	190,5	16,1%	33,3%	26,4%	16,1%	8,1%
2018-19	SAIC8BE00Q	192,9	11,3%	30,0%	35,0%	13,8%	10,0%
2020-21	SAIC8BE00Q	186,1	21,6%	28,4%	28,4%	17,1%	4,6%
2021-22	SAIC8BE00Q	180,4	26,9%	28,4%	20,9%	20,9%	3,0%

Per quanto riguarda l'andamento negli ultimi anni, in Italiano, si vede che c'è stato un peggioramento degli esiti rispetto agli anni passati.

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BE00Q	186,3	28,7%	25,3%	26,4%	11,5%	8,1%
2018-19	SAIC8BE00Q	185,6	17,5%	36,3%	27,5%	15,0%	3,8%
2020-21	SAIC8BE00Q	178,2	40,9%	20,5%	18,2%	15,9%	4,6%
2021-22	SAIC8BE00Q	168,8	49,3%	25,4%	16,4%	3,0%	6,0%

La stessa cosa vale per Matematica, dove si nota un peggioramento degli esiti nel 2021-22 rispetto al passato.

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso						
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2	
2017-18	SAIC8BE00Q	180,2	9,2%	35,6%	55,2%	
2018-19	SAIC8BE00Q	180,6	5,0%	42,5%	52,5%	
2020-21	SAIC8BE00Q	182,7	13,6%	27,3%	59,1%	
2021-22	SAIC8BE00Q	176,8	13,6%	45,5%	40,9%	

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso						
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2	
2017-18	SAIC8BE00Q	165,9	10,3%	72,4%	17,2%	
2018-19	SAIC8BE00Q	172,4	8,8%	67,5%	23,8%	
2020-21	SAIC8BE00Q	178,6	6,8%	58,0%	35,2%	
2021-22	SAIC8BE00Q	178,7	9,1%	59,1%	31,8%	

Invece in Inglese, nell'ultimo anno c'è stato un leggero peggioramento in inglese reading rispetto agli anni precedenti. In Inglese Listening si nota un leggero miglioramento anche se abbiamo visto che il punteggio generale è al di sotto della media regionale e nazionale.

Effetto scuola

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Che cos'è il valore aggiunto? Come mostrato, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti: **1.** una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni; **2.** una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

Effetto scuola Italiano

Effetto scuola leggermente negativo rispetto alla Campania, alla macroarea del Sud e alla nazione.

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

Effetto scuola Matematica

Effetto scuola leggermente negativo rispetto alla Campania, alla macroarea del Sud e alla nazione.

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

Effetto scuola Inglese Reading

Effetto scuola leggermente negativo rispetto alla Campania, alla macroarea del Sud e alla nazione.

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

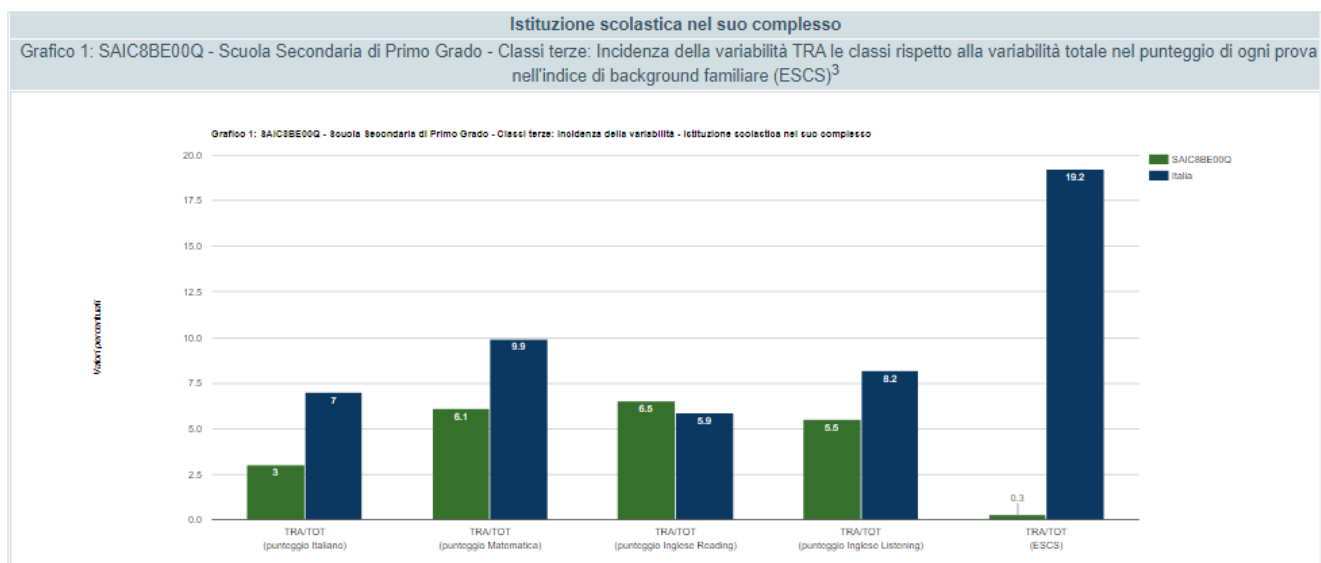
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

Effetto scuola Inglese Listening

Effetto scuola leggermente negativo rispetto alla Campania, alla macroarea del Sud e alla nazione.

Grafici generali

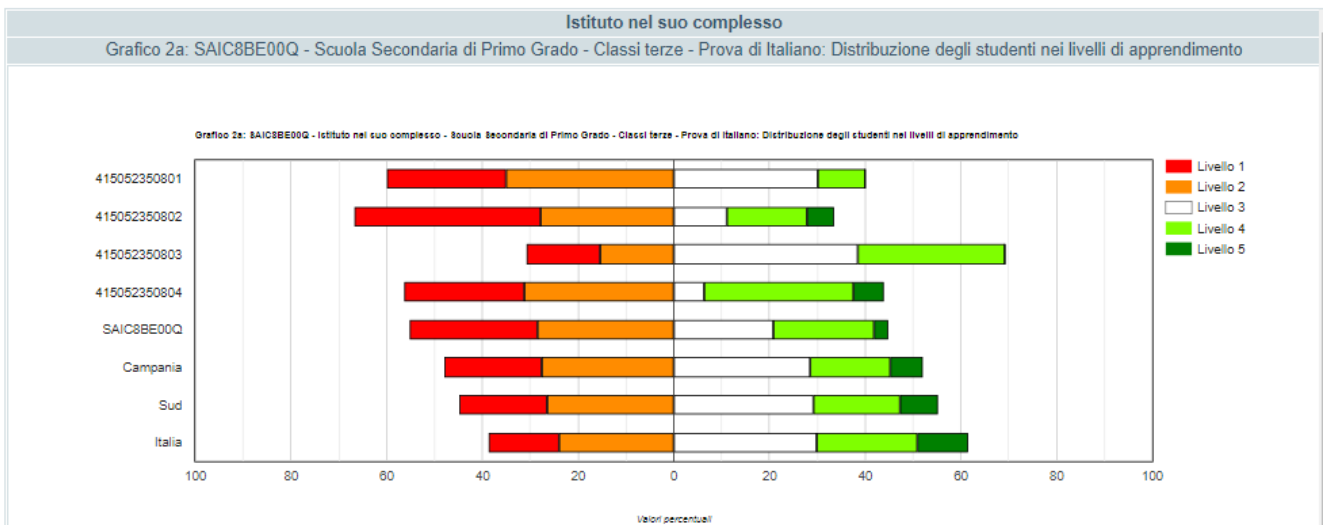
Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Grafici prova di Italiano

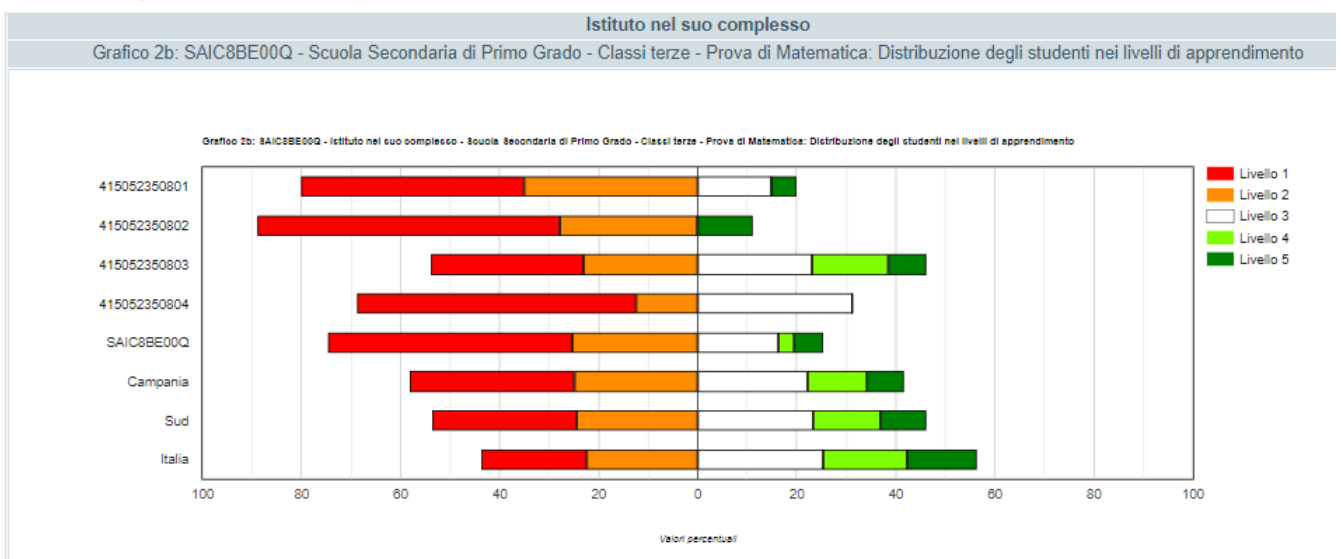
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale. In Italiano, nel complesso delle classi terze, prevale il livello 1 (26,9 %) e 2 (28,4 %).

Grafici prova di Matematica

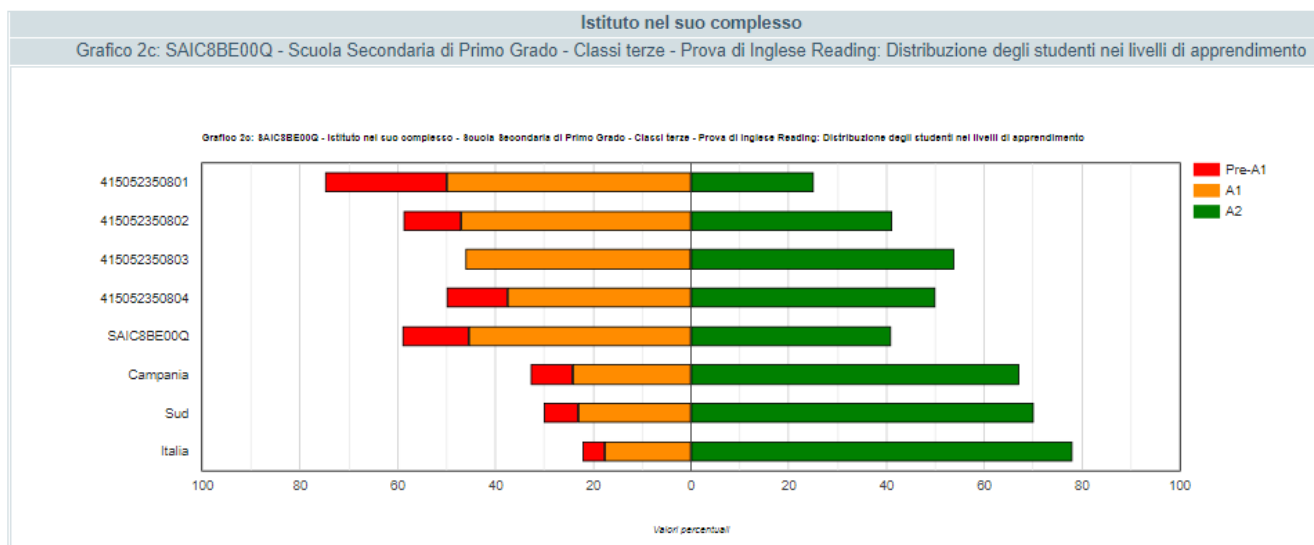
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale. In Matematica, nel complesso delle classi terze, prevale il livello 1 (49,3 %) e 2 (25,4 %).

Grafici prova di Inglese Reading

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



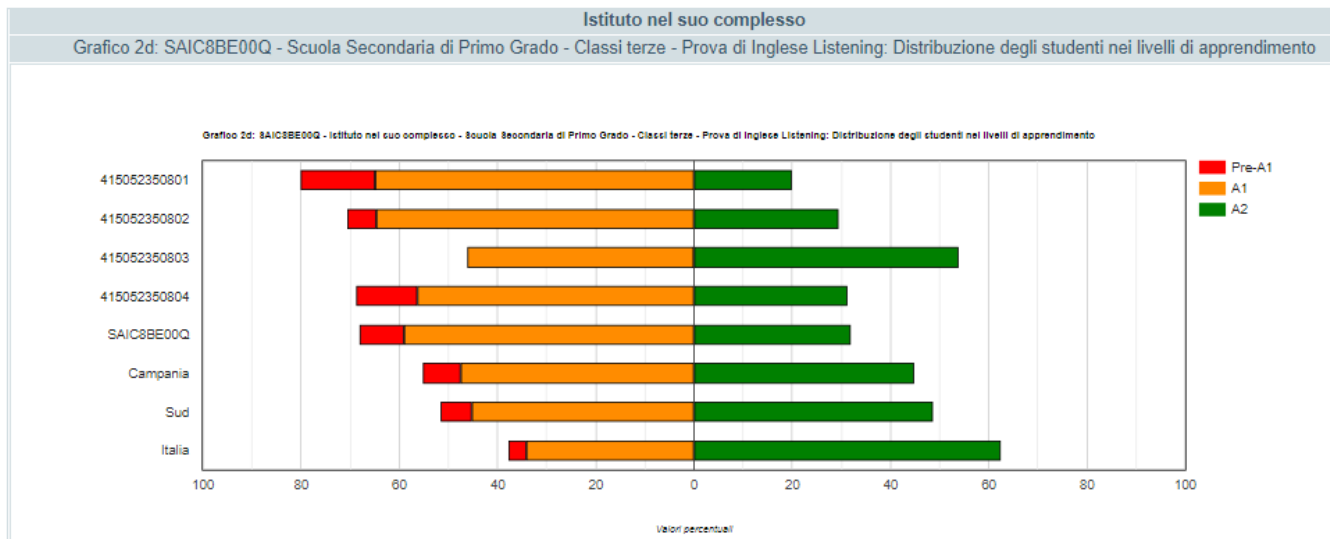
Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

In Inglese Reading, nel complesso delle classi terze, prevale il livello A1 (45,5 %) e A2 (40,9 %).

Grafici prova di Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

In Inglese Listening, nel complesso delle classi terze, prevale il livello A1 (59,1 %) e A2 (31,8%).

TABELLA CONCLUSIVA

DATI INVALSI 2021-2022

CLASSI SECONDE		CAMPANIA	SUD	ITALIA
	ITALIANO	↑	↑	↑
	MATEMATICA	↑	↑	↑

CLASSI QUINTE		CAMPANIA	SUD	ITALIA
	ITALIANO	↔	↓	↓
	MATEMATICA	↑	↑	↑
	INGLESE READING	↑	↑	↑
	INGLESE LISTENING	↑	↑	↑

CLASSI TERZE secondaria		CAMPANIA	SUD	ITALIA
	ITALIANO	↓	↓	↓
	INGLESE READING	↓	↓	↓
	INGLESE LISTENING	↓	↓	↓
	MATEMATICA	↓	↓	↓

Buccino, Gennaio 2023

il Referente per l'Invalsi

Prof. Damiano Matta

Istituto Comprensivo BUCCINO

via Vittime 16 Settembre Buccino (Salerno)

Tel. 0828/951079-06 - Fax 0828952308

Sito web: <https://www.istitutocomprensivobuccino.edu.it/>

Email: saic8be00q@istruzione.it - PEC: saic8be00q@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: SAIC8BE00Q