



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUCCINO**  
**VIA 16 SETTEMBRE - 84021 BUCCINO (SA)**  
Tel. 0828/951079 – FAX 0828951152  
Codice ISTITUTO – SAIC8BE00Q  
C.F. 91053550652



E-MAIL: [saic8be00q@istruzione.it](mailto:saic8be00q@istruzione.it) - PEC: [saic8be00q@pec.istruzione.it](mailto:saic8be00q@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.istitutocomprensivobuccino.gov.it](http://www.istitutocomprensivobuccino.gov.it)

## RESTITUZIONE DATI INVALSI

A. S. 2020 - 2021

Rilevazione Apprendimenti classi II, V Scuola Primaria e classi III Scuola Secondaria di primo grado



Redazione a cura del Referente per la valutazione *Prof. Damiano Matta*

e in collaborazione con la D.S. *Dott.ssa Rosangela Lardo*

# REPORT INVALSI

## Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta Formativa e delle pratiche didattiche.

## I dati restituiti

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media d'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
  - l'andamento delle singole classi delle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese nel loro complesso;
  - l'andamento delle singole classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singolo docente di ogni singola prova.
- Ai soli fini semplificativi, nella relazione ho provveduto ad analizzare, interpretare e riportare i dati riguardanti le singole classi e l'Istituzione scolastica nel suo complesso, la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento e l'andamento negli ultimi anni scolastici. I dati saranno comunicati nei Consigli di classe/interclasse interessati e nei Dipartimenti Disciplinari, affinché possano essere utilizzati come strumento di diagnosi per migliorare l'Offerta Formativa all'interno dell'Istituto, ma anche come mezzo per individuare aree di eccellenza e/o di criticità allo scopo di potenziare e migliorare l'azione didattica.

## CLASSI impegnate nelle prove 2021

N° 4 classi seconde della Scuola Primaria

N° 4 classi quinte della Scuola Primaria

N° 5 classi terze della Scuola Secondaria Primo Grado



## Composizione delle prove

- Classi II primaria: 1 prova di Italiano e 1 prova di Matematica
- Classi V primaria: 1 prova di Italiano, 1 prova di Matematica, 2 prove di Inglese (Reading e Listening)
- Classi terze Sec. Primo Grado: 1 prova di Italiano, 1 prova di Matematica, 2 prove di Inglese (Reading e Listening) e questionario studente

## Un dato importante viene registrato nella valutazione del **cheating**, concetto che si va di seguito a precisare

L'INVALSI ha deciso di rilevare gli effetti di "comportamenti anomali" calcolando per ogni classe la media e la deviazione standard dei punteggi, l'indice di omogeneità delle risposte date al medesimo quesito e il tasso di risposte non date. Si ritiene, difatti, che siano sintomo di "comportamenti anomali" un elevato punteggio medio, una elevata concentrazione di risposte identiche allo stesso quesito, giuste o sbagliate che siano, e un basso numero di risposte non date. Utilizzando tutte queste informazioni, l'Invalsi calcola un numero tra 0 e 1, che rappresenta l'indice di propensione al "cheating" assegnato alla classe in questione. Spesso il valore di questo indice viene espresso, in quanto meglio interpretabile, in termini di percentuale.

## Scuola Primaria - Classi seconde

### Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415052350201	A	SAEE8BE02V	SCUOLA PRIMARIA
415052350202	A	SAEE8BE052	SCUOLA PRIMARIA
415052350203	B	SAEE8BE052	SCUOLA PRIMARIA
415052350204	A	SAEE8BE074	SCUOLA PRIMARIA

### Classi seconde

### ITALIANO

### Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (53,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (54,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415052350201	60,4	71,4	220,0	↑	↑	↑	69,1	12,7
415052350202	33,7	93,8	172,6	↓	↓	↓	86,7	61,2
415052350203	23,3	84,6	155,3	↓	↓	↓	96,2	75,8
415052350204	66,6	100,0	230,9	↑	↑	↑	83,5	20,3
SAIC8BE00Q	47,3	85,9	196,9	↓	↓	↓	83,0	40,4

Il punteggio nella prova di Italiano è significativamente inferiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia. Tuttavia due classi ottengono un punteggio significativamente superiore sia rispetto alla Campania, al Sud e rispetto alla nazione. Il cheating ha un valore abbastanza alto.

### Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350201	59,3	52,8	69,9	66,4	60,4	54,2
415052350202	33,5		35,0			
415052350203	23,2		24,2			
415052350204	66,0		71,2			
SAIC8BE00Q	46,7		51,6			

Nella comprensione del testo e negli esercizi linguistici la percentuale è inferiore rispetto alla media nazionale. Dalla tavola emerge che gli alunni di seconda primaria hanno incontrato grosse difficoltà nel rispondere alle domande sugli esercizi linguistici, proposti nella seconda parte della prova, e alla comprensione della lettura del testo narrativo.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8BE00Q	57,5	193,9	↔	↓	↓	58,0	0,6
2014-15	SAIC8BE00Q	51,7	188,2	↔	↓	↓	54,1	3,0
2015-16	SAIC8BE00Q	47,6	194,2	↔	↔	↔	52,2	5,7
2016-17	SAIC8BE00Q	52,4	208,5	↑	↑	↑	61,2	11,0
2017-18	SAIC8BE00Q	63,1	216,6	↑	↑	↑	71,0	9,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	SAIC8BE00Q	65,7	224,9	↑	↑	↑	68,0	3,1
2020-21	SAIC8BE00Q	47,3	196,9	↓	↓	↓	83,0	40,4

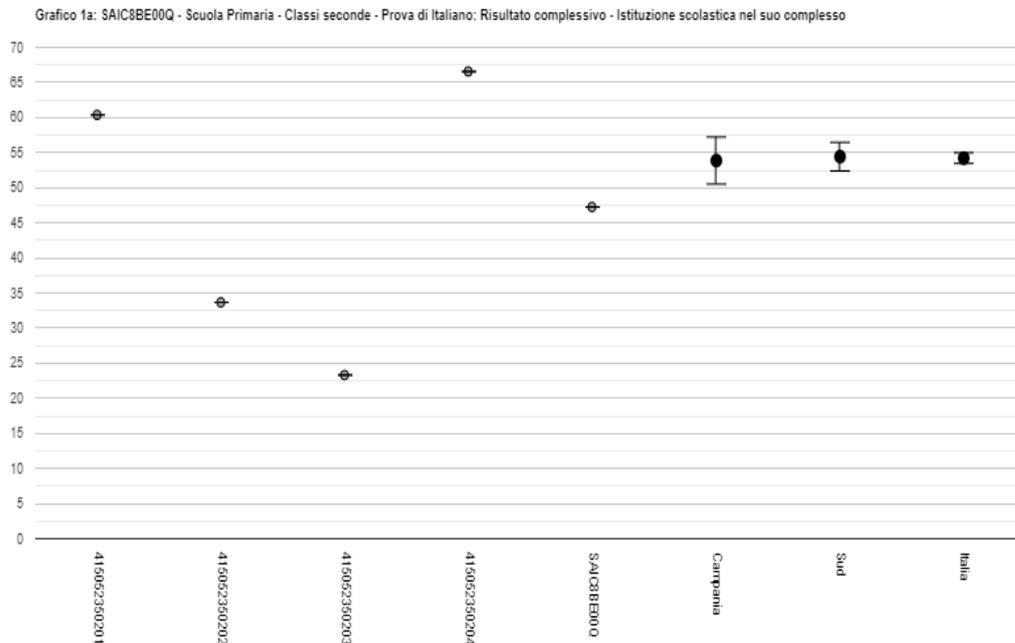
Da questa tabella si nota come a differenza degli ultimi anni, dove c'erano stati risultati positivi, invece nel 2020-2021, i risultati ottenuti sono prettamente negativi.

## Grafici di Italiano

### Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Il risultato complessivo della prova di Italiano è significativamente inferiore rispetto alla Campania, Sud e Italia. La media del punteggio percentuale del nostro Istituto è di 47,3% rispetto alla Campania 53,9 % e Italia 54,2%.

## Classi seconde

### MATEMATICA

#### Punteggi Generali

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (47,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (48,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (46,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415052350201	66,0	90,5	235,8	↑	↑	↑	66,1	0,1
415052350202	55,3	93,8	215,6	↑	↑	↑	90,1	38,6
415052350203	3,3	92,3	82,0	↓	↓	↓	91,1	96,4
415052350204	72,6	100,0	249,3	↑	↑	↑	80,2	9,4
SAIC8BE00Q	52,3	93,8	203,1	↑	↑	↑	80,4	31,2

Il punteggio nella prova di Matematica è significativamente superiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia. Tre classi su quattro ottengono un punteggio significativamente superiore sia rispetto alla Campania, al Sud e rispetto alla Nazione. Purtroppo c'è una classe dove si registra un 3% di percentuale al netto del cheating, e con una percentuale di Cheating del 96,4%.

#### Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350201	68,0		71,0		59,2	
415052350202	55,1		55,9		55,2	
415052350203	3,3	44,5	3,2	51,1	3,3	46,7
415052350204	71,7		77,6		70,4	
SAIC8BE00Q	52,7		55,2		49,6	

Nell'ambito dei Numeri, Dati e previsioni e Spazio e figure, l'istituto nel complesso ha registrato una percentuale significativamente superiore, rispetto all'Italia.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

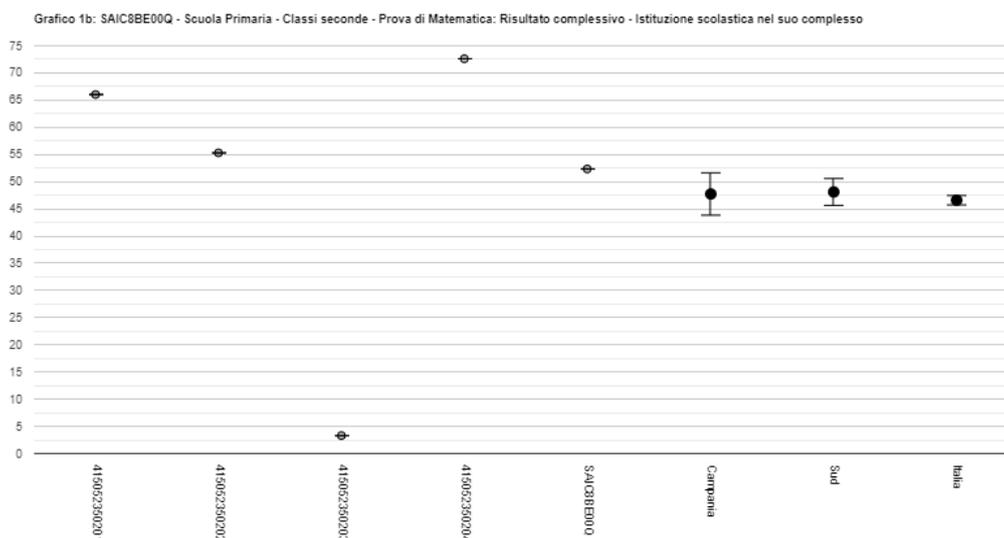
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8BE00Q	56,1	200,0	↔	↔	↑	57,3	1,7
2014-15	SAIC8BE00Q	50,6	191,4	↔	↔	↓	52,3	3,0
2015-16	SAIC8BE00Q	60,3	212,6	↑	↑	↑	63,8	4,6
2016-17	SAIC8BE00Q	63,6	219,2	↑	↑	↑	68,3	5,8
2017-18	SAIC8BE00Q	50,7	206,2	↑	↑	↑	53,4	3,2
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>								
2018-19	SAIC8BE00Q	58,6	206,6	↑	↑	↑	81,2	25,8
2020-21	SAIC8BE00Q	52,3	203,1	↑	↑	↑	80,4	31,2

Da questa tabella si nota come prosegue l'andamento positivo in matematica degli ultimi anni per il nostro istituto per quanto riguarda le classi seconde.

## Grafici di Matematica Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Il risultato complessivo della prova di Matematica è significativamente superiore rispetto alla Campania, Sud e Italia. La media del punteggio percentuale è di 52,3% rispetto alla Campania 47,7% e Italia 46,6%.

## Scuola Primaria - Classi quinte

### Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415052350501	A	SAEE8BE02V	SCUOLA PRIMARIA
415052350502	A	SAEE8BE052	SCUOLA PRIMARIA
415052350503	A	SAEE8BE063	SCUOLA PRIMARIA
415052350504	A	SAEE8BE074	SCUOLA PRIMARIA

## Classi quinte

### ITALIANO

### Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup> (53,8)	Punteggio Sud <sup>5</sup> (53,4)	Punteggio Italia <sup>5</sup> (54,3)	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415052350501	39,9	86,7	179,7	-10,2	basso	86,7	↓	↓	↓	40,0	0,3
415052350502	42,7	57,1	184,9	-5,2	basso	61,9	↓	↓	↓	43,3	1,4
415052350503	56,1	80,0	209,7	6,8	basso	80,0	↔	↑	↑	56,3	0,2
415052350504	63,6	69,2	222,1	16,1	basso	92,3	↑	↑	↑	66,4	4,2
SAIC8BE00Q	49,5	71,9	197,2	-1,2	basso	78,1	↓	↓	↓	50,2	1,3

Il punteggio nella prova di Italiano è significativamente inferiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia. Tuttavia due classi ottengono un punteggio significativamente superiore sia rispetto alla Campania, al Sud e rispetto alla nazione. Il cheating ha un valore da considerarsi nullo, assenza quindi di comportamenti impropri durante le prove.

### Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350501	39,4		46,0		33,8		39,9	
415052350502	40,0		47,1		41,9		42,7	
415052350503	52,1	52,0	59,0	54,6	59,0	57,4	56,1	54,3
415052350504	55,3		56,1		84,1		63,6	
SAIC8BE00Q	46,0		51,6		52,3		49,5	

Nella comprensione del testo, nel testo espositivo e riflessione sulla lingua la percentuale è inferiore rispetto alla media nazionale. Dalla tavola emerge che gli alunni di quinta primaria hanno incontrato grosse difficoltà nella comprensione della lettura del testo narrativo.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8BE00Q	54,8	184,0	-4,1	basso	↓	↓	↓	56,1	1,8
2014-15	SAIC8BE00Q	55,6	193,7	-0,5	basso	↑	↑	↓	59,9	6,0
2015-16	SAIC8BE00Q	59,5	188,7	-2,7	medio-basso	↓	↓	↓	67,4	8,7
2016-17	SAIC8BE00Q	58,0	200,7	+2,8	basso	↑	↑	↑	60,0	2,9
2017-18	SAIC8BE00Q	57,4	192,1	-2,4	basso	↔	↓	↓	59,5	3,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	60,6	199,2	-0,6	basso	↑	↔	↓	67,2	8,1
2020-21	SAIC8BE00Q	49,5	197,2	-1,2	basso	↓	↓	↓	50,2	1,3

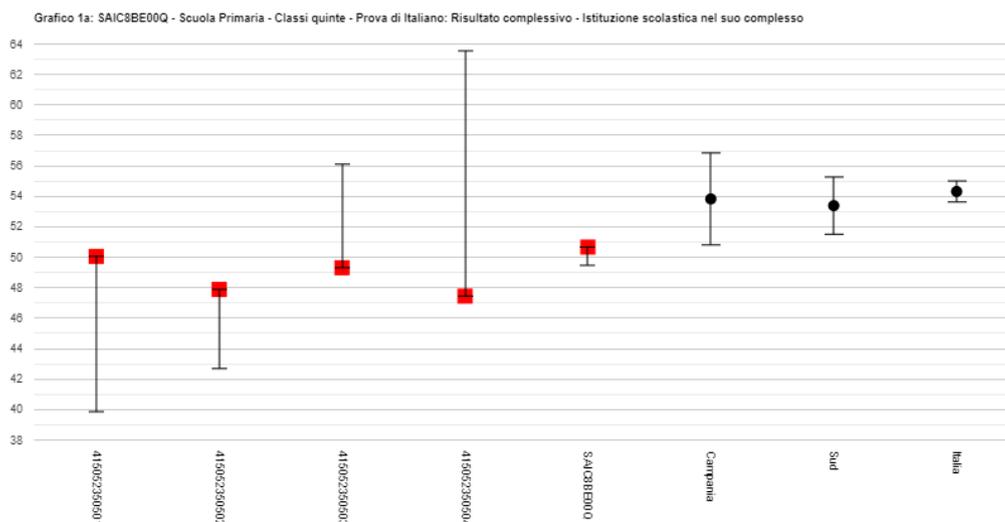
Da questa tabella si nota come la media del punteggio al netto del cheating ottenuto del nostro istituto in Italiano è significativamente inferiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia per quanto riguarda le classi quinte.

## Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile.



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Il risultato complessivo della prova di Italiano è significativamente inferiore rispetto alla Campania, Sud e Italia. La media del punteggio percentuale è di 49,5% rispetto alla Campania 53,8 % e Italia 54,3%.

## Classi quinte

### MATEMATICA

#### Punteggi Generali

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup> (57,9)	Punteggio Sud <sup>5</sup> (56,2)	Punteggio Italia <sup>5</sup> (55,3)	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415052350501	52,5	80,0	191,9	3,1	basso	86,7	↓	↓	↓	52,6	0,2
415052350502	57,5	61,9	202,3	9,8	basso	61,9	↔	↔	↑	61,9	7,2
415052350503	63,8	86,7	214,2	13,6	basso	80,0	↑	↑	↑	70,4	9,4
415052350504	44,5	84,6	180,6	-2,8	basso	92,3	↓	↓	↓	75,5	41,2
SAIC8BE00Q	55,0	76,6	198,1	4,1	basso	78,1	↔	↔	↔	64,9	13,7

Il punteggio nella prova di Matematica è non significativamente differente, quindi in linea con l'andamento della Campania, del Sud e dell'Italia

#### Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415052350501	49,9		65,6		45,7		49,9	
415052350502	55,2		55,5		60,7		58,7	
415052350503	63,4	52,5	68,9	65,1	64,1	52,2	58,9	52,3
415052350504	39,9		45,2		44,9		48,7	
SAIC8BE00Q	52,6		59,2		54,4		54,4	

Negli ambiti Numeri, Spazio e figure e Relazioni e funzioni, il punteggio del nostro Istituto è un poco superiore alla media nazionale. Solo nell'ambito Dati e previsioni il punteggio è inferiore alla media nazionale. Nel complesso in questa prova il nostro Istituto ha riportato un punteggio non significativamente differente.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8BE00Q	61,8	196,8	+1,4	basso	↔	↔	↓	63,5	2,4
2014-15	SAIC8BE00Q	51,8	183,8	-1,3	basso	↔	↔	↓	60,7	11,0
2015-16	SAIC8BE00Q	54,4	195,9	+0,4	medio-basso	↑	↑	↑	60,6	8,5
2016-17	SAIC8BE00Q	58,1	207,4	+3,2	basso	↑	↑	↑	60,6	3,2
2017-18	SAIC8BE00Q	51,9	203,1	+0,1	basso	↑	↑	↑	54,4	3,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	64,0	210,7	+4,9	basso	↑	↑	↑	71,0	8,2
2020-21	SAIC8BE00Q	55,0	198,1	+4,1	basso	↔	↔	↔	64,9	13,7

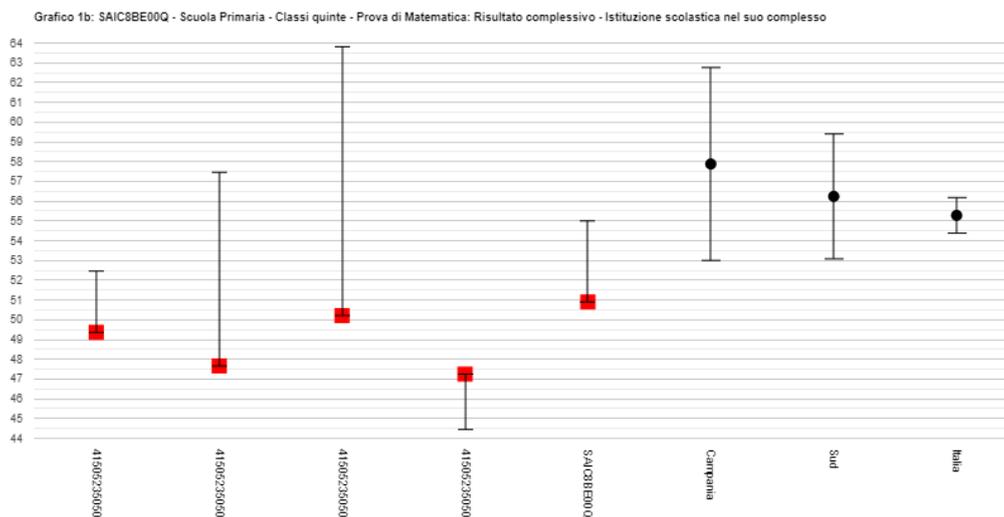
Da questa tabella si nota come la media del punteggio al netto del cheating del nostro istituto è non significativamente differente rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia per quanto riguarda Matematica per le classi quinte. E poi guardando gli anni precedenti si vede come le classi quinte hanno riportato sempre un punteggio positivo.

## Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile.



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Nel grafico si riportano i dati relativi alla prova di Matematica.

Due classi hanno riportato esito significativamente inferiore alla media nazionale e regionale.

Altre due classi hanno riportato esito superiore alla media nazionale e regionale.

## Classi quinte

### INGLESE

#### Punteggi Generali

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (77,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (77,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (79,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 8,2%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 91,8%)
415052350501	72,8	86,7	190,8	3,1	basso	86,7	↓	↓	↓	74,5	2,2	7,7	92,3
415052350502	56,8	57,1	157,7	-10,9	basso	61,9	↓	↓	↓	57,7	1,7	41,7	58,3
415052350503	73,8	80,0	191,8	5,0	basso	80,0	↓	↓	↓	74,4	0,9	16,7	83,3
415052350504	82,1	84,6	209,5	14,4	basso	92,3	↑	↑	↑	82,1	0,0	9,1	90,9
SAIC8BE00Q	71,2	75,0	187,1	0,1	basso	78,1	↓	↓	↓	72,0	1,2	18,8	81,3

Il punteggio nella prova di Inglese Reading è significativamente inferiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia. Una sola classe la 415052350504 ottiene un punteggio significativamente superiore sia rispetto alla Campania, al Sud e rispetto alla nazione. Il cheating, in questa prova, ha un valore trascurabile, quasi nullo.

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (62,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (61,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (65,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 17,6%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 82,4%)
415052350501	55,3	86,7	180,4	-4,5	basso	86,7	↓	↓	↓	59,3	6,7	15,4	84,6
415052350502	71,3	57,1	213,6	15,2	basso	61,9	↑	↑	↑	74,4	4,1	0,0	100,0
415052350503	70,4	80,0	211,4	12,6	basso	80,0	↑	↑	↑	72,2	2,6	8,3	91,7
415052350504	65,8	84,6	204,0	9,1	basso	92,3	↔	↑	↔	69,0	4,6	9,1	90,9
SAIC8BE00Q	65,5	75,0	201,9	5,3	basso	78,1	↔	↑	↔	68,5	4,6	8,3	91,7

Il punteggio nella prova di Inglese Listening è uguale se non in alcuni casi superiore rispetto alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

Una sola classe la 415052350501 ottiene un punteggio significativamente inferiore alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	SAIC8BE00Q	60,8	165,6	-14,7	basso	↓	↓	↓	77,0	17,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	80,1	211,0	+2,7	basso	↑	↑	↑	81,0	1,1
2020-21	SAIC8BE00Q	71,2	187,1	+0,1	basso	↓	↓	↓	72,0	1,2

Da questa tabella si nota come la media del punteggio al netto del cheating del nostro Istituto è significativamente inferiore rispetto alla Campania , al Sud e all'Italia per quanto riguarda Inglese Reading per le classi quinte .

Tavola 7D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	SAIC8BE00Q	62,7	187,6	-3,1	basso	↔	↔	↓	73,3	12,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BE00Q	70,3	208,6	+3,2	basso	↑	↑	↑	77,3	8,2
2020-21	SAIC8BE00Q	65,5	201,9	+5,3	basso	↔	↑	↔	68,5	4,6

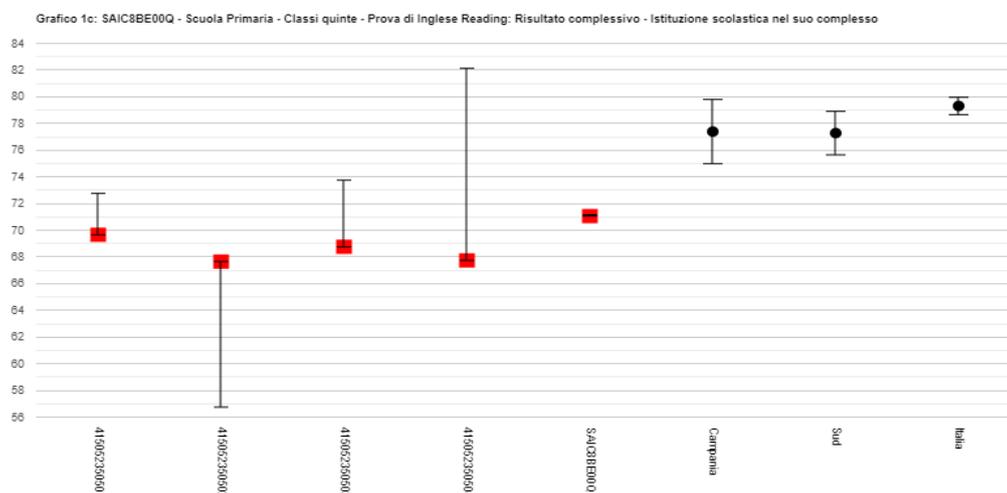
Invece per quanto riguarda Inglese Listening il punteggio ottenuto dal nostro Istituto è uguale se non superiore rispetto alla Campania , al Sud e all'Italia per le classi quinte .

## Grafici prova di Inglese Reading Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1c: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

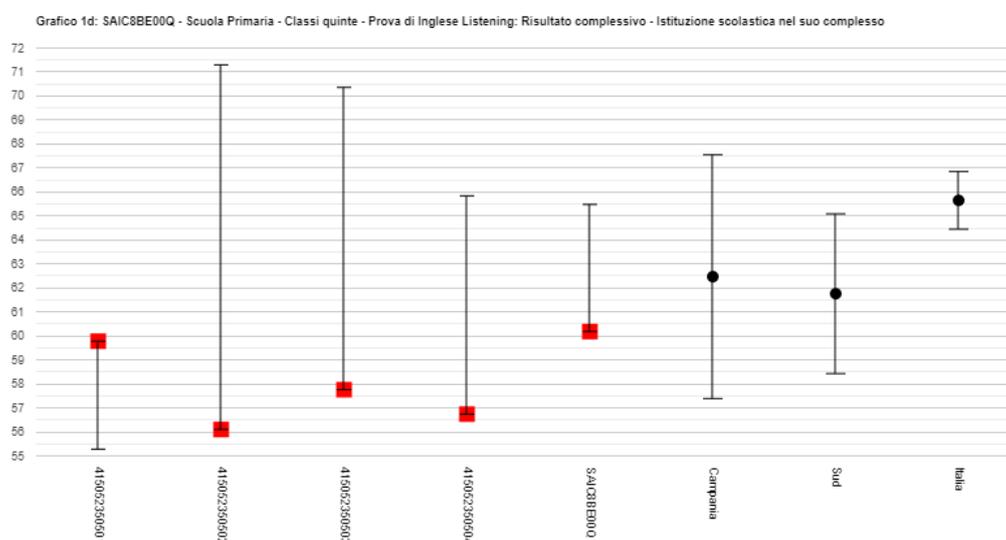
Anche dal grafico complessivo si nota il risultato negativo del nostro Istituto in Inglese Reading rispetto alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

## Grafici prova di Inglese Listening Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1d: SAIC8BE00Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile.



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Qui invece si vede il risultato positivo delle classi quinte in Inglese Listening rispetto alla media regionale, alla media del Sud e dell'Italia.

## Scuola Secondaria - Classi terze

### Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415052350801	A	SAMM8BE01R	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415052350802	B	SAMM8BE01R	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415052350803	C	SAMM8BE01R	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415052350804	A	SAMM8BE02T	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415052350805	B	SAMM8BE02T	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (188,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,2) <sup>5</sup>
415052350801	205,7	9,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415052350802	174,2	-18,4	medio-basso	86,4	↓	↓	↓
415052350803	172,9	-22,1	medio-basso	93,8	↓	↓	↓
415052350804	195,5	5,3	basso	95,2	↑	↑	↔
415052350805	183,2	-12,9	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
SAIC8BE00Q	186,1	-7,3	medio-basso	94,6	↔	↔	↓

Il punteggio nella prova di Italiano è non significativamente differente rispetto alla media regionale, alla media del Sud. E' invece significativamente inferiore rispetto all'Italia. Due classi hanno ottenuto risultati positivi, sono quelle evidenziate in giallo.

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (177,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (182,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (193,1) <sup>5</sup>
415052350801	198,2	4,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415052350802	155,8	-33,2	medio-basso	86,4	↓	↓	↓
415052350803	172,9	-19,3	medio-basso	93,8	↔	↓	↓
415052350804	176,0	-12,3	basso	95,2	↔	↓	↓
415052350805	191,1	-1,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↔
SAIC8BE00Q	178,2	-11,9	medio-basso	94,6	↔	↔	↓

Anche in Matematica così come in Italiano abbiamo un punteggio che è uguale alla Campania , uguale al Sud Italia , è inferiore invece rispetto alla media nazionale. Due le classi che hanno ottenuto un risultato positivo, superiore alla media , la 415052350801 e 415052350805.

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (192,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (194,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
415052350801	200,3	-3,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
415052350802	163,4	-35,1	medio-basso	86,4	↓	↓	↓
415052350803	166,7	-35,2	medio-basso	93,8	↓	↓	↓
415052350804	195,7	-2,5	basso	95,2	↔	↔	↓
415052350805	187,2	-15,8	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
SAIC8BE00Q	182,7	-17,0	medio-basso	94,6	↓	↓	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (187,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (201,7) <sup>5</sup>
415052350801	195,2	-6,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
415052350802	160,7	-35,4	medio-basso	86,4	↓	↓	↓
415052350803	165,7	-36,0	medio-basso	93,8	↓	↓	↓
415052350804	188,1	-8,9	basso	95,2	↔	↔	↓
415052350805	183,7	-17,4	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
SAIC8BE00Q	178,6	-19,7	medio-basso	94,6	↓	↓	↓

In Inglese per quanto riguarda Reading che Listening , purtroppo per il nostro Istituto i risultati non sono incoraggianti. Il punteggio come si puo' vedere dalle tabelle è significativamente inferiore rispetto alla Campania , al Sud e all'Italia.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BE00Q	190,5	16,1%	33,3%	26,4%	16,1%	8,1%
2018-19	SAIC8BE00Q	192,9	11,3%	30,0%	35,0%	13,8%	10,0%
2020-21	SAIC8BE00Q	186,1	21,6%	28,4%	28,4%	17,1%	4,6%

Per quanto riguarda l'andamento negli ultimi anni , in Italiano, si vede che c'è stato un peggioramento degli esiti rispetto agli anni passati .

Tavola 8B Matematica <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BE00Q	186,3	28,7%	25,3%	26,4%	11,5%	8,1%
2018-19	SAIC8BE00Q	185,6	17,5%	36,3%	27,5%	15,0%	3,8%
2020-21	SAIC8BE00Q	178,2	40,9%	20,5%	18,2%	15,9%	4,6%

La stessa cosa vale per Matematica , dove si nota un leggero peggioramento degli esiti nel 2020-21 rispetto al passato.

Tavola 8C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BE00Q	180,2	9,2%	35,6%	55,2%
2018-19	SAIC8BE00Q	180,6	5,0%	42,5%	52,5%
2020-21	SAIC8BE00Q	182,7	13,6%	27,3%	59,1%

Tavola 8D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BE00Q	165,9	10,3%	72,4%	17,2%
2018-19	SAIC8BE00Q	172,4	8,8%	67,5%	23,8%
2020-21	SAIC8BE00Q	178,6	6,8%	58,0%	35,2%

Invece in Inglese, nell'ultimo anno c'è stato un miglioramento rispetto agli anni precedenti, anche se abbiamo visto che il punteggio generale è al di sotto della media regionale e nazionale.

### L'effetto scuola (valore aggiunto) sui risultati delle prove INVALSI

#### Effetto scuola

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Che cos'è il valore aggiunto? Come mostrato, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti: **1.** una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni; **2.** una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

#### Effetto scuola Italiano

Effetto scuola intorno alla media regionale.  
 Effetto scuola intorno alla macroarea Sud.  
 Effetto scuola leggermente sotto rispetto al punteggio nazionale.

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

### Effetto scuola Matematica

Effetto scuola intorno alla media regionale.  
 Effetto scuola intorno alla macroarea Sud.  
 Effetto scuola leggermente sotto rispetto al punteggio nazionale.

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

### Effetto scuola Inglese Reading

Effetto scuola sotto la media regionale.  
 Effetto scuola sotto la macroarea Sud.  
 Effetto scuola sotto rispetto al punteggio nazionale.

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

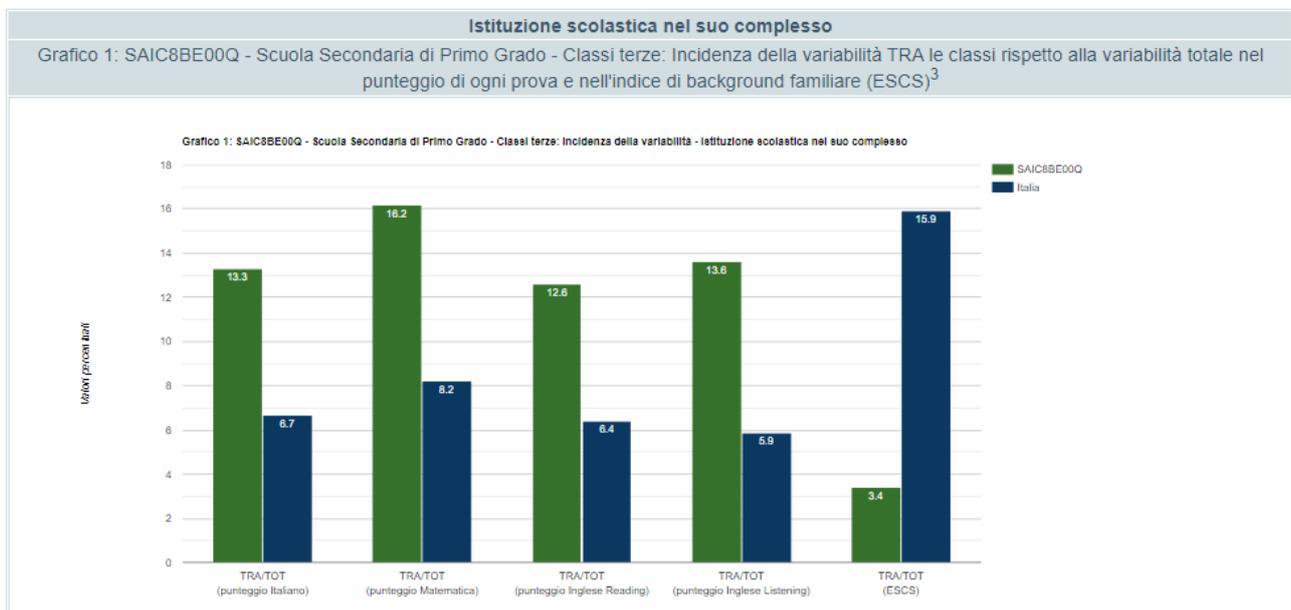
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

### Effetto scuola Inglese Listening

Effetto scuola sotto la media regionale.  
 Effetto scuola sotto la macroarea Sud.  
 Effetto scuola sotto rispetto al punteggio nazionale.

## Grafici generali

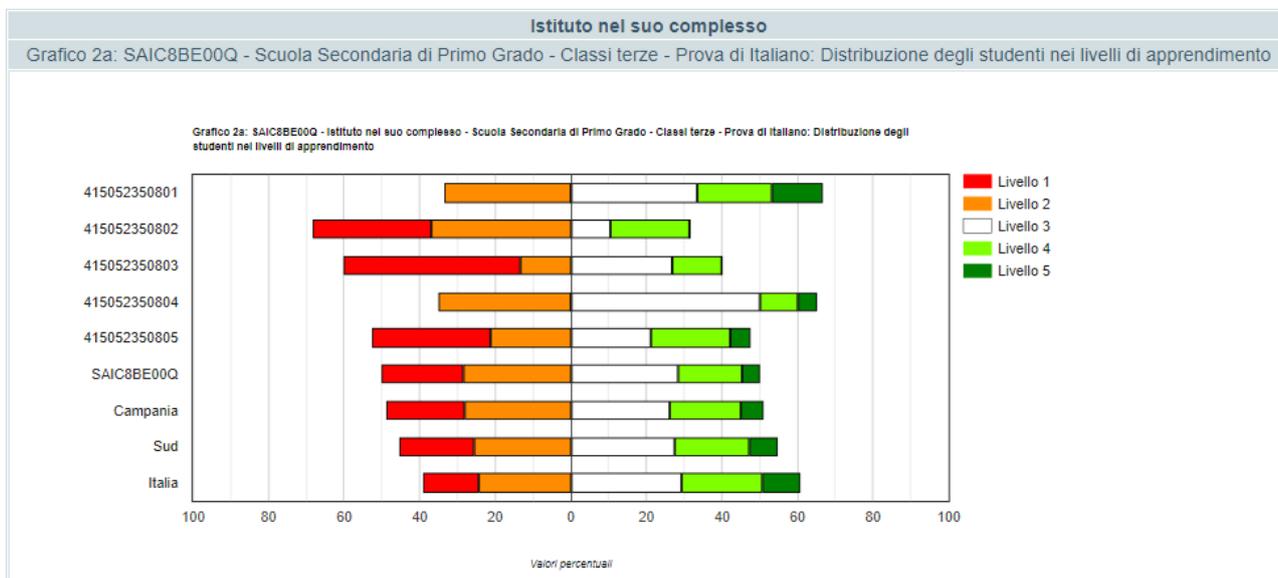
Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

## Grafici prova di Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



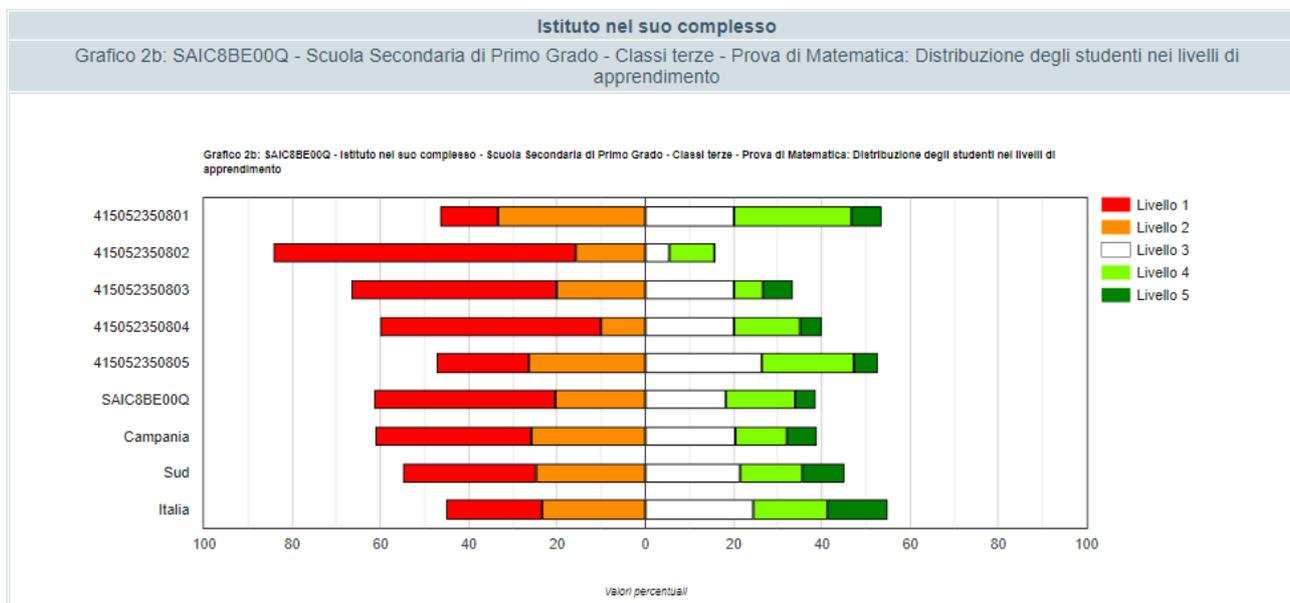
Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

In Italiano, nel complesso delle classi terze, prevale il livello 2 e 1.

## Grafici prova di Matematica

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



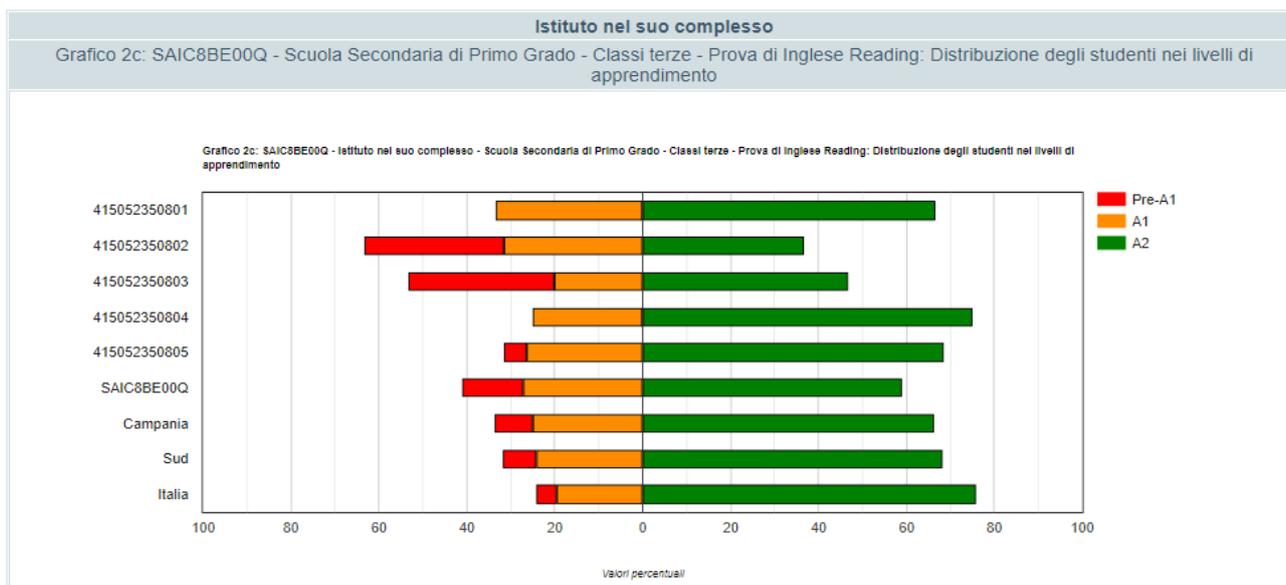
Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

In Matematica, nel complesso delle classi terze, prevale il livello 1.

## Grafici prova di Inglese Reading

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



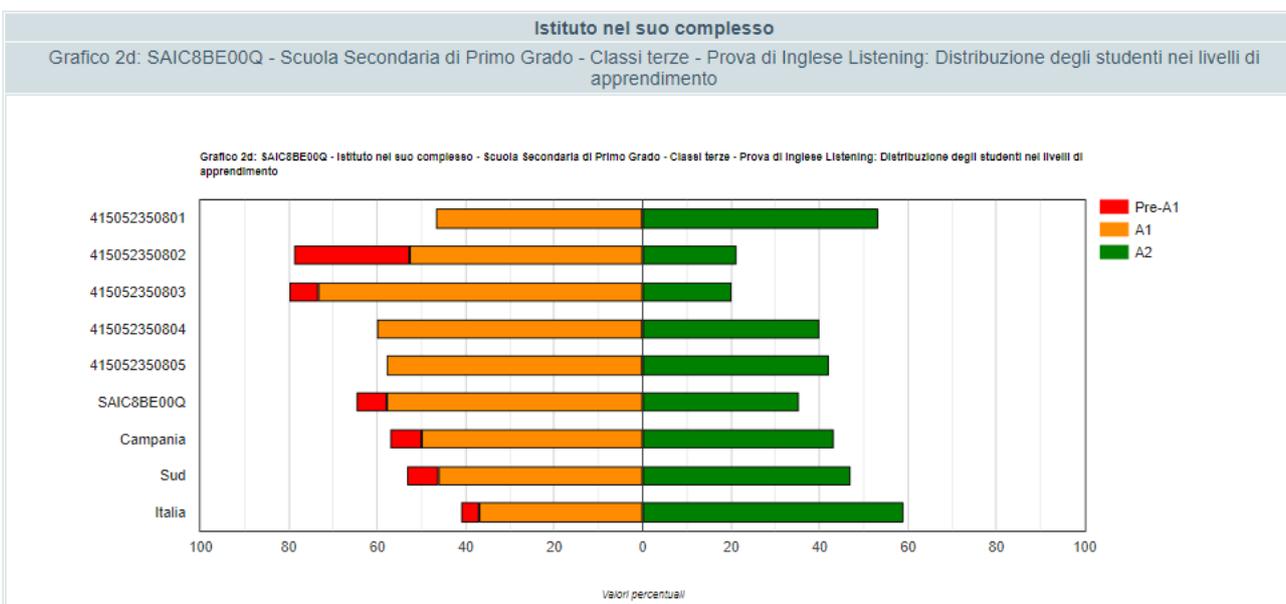
Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

In Inglese Reading, nel complesso delle classi terze, prevale il livello A2.

## Grafici prova di Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

In Inglese Listening, nel complesso delle classi terze, prevale il livello A1 e A2.

## RIASSUNTO CONCLUSIVO

### DATI INVALSI 2020-2021

CLASSI SECONDE		CAMPANIA	SUD	ITALIA
	<b>ITALIANO</b>	↓	↓	↓
	<b>MATEMATICA</b>	↑	↑	↑

CLASSI QUINTE		CAMPANIA	SUD	ITALIA
	<b>ITALIANO</b>	↓	↓	↓
	<b>INGLESE READING</b>	↓	↓	↓
	<b>INGLESE LISTENING</b>	↔	↑	↔
	<b>MATEMATICA</b>	↔	↔	↔

CLASSI TERZE secondaria		CAMPANIA	SUD	ITALIA
	<b>ITALIANO</b>	↔	↔	↓
	<b>INGLESE READING</b>	↓	↓	↓
	<b>INGLESE LISTENING</b>	↓	↓	↓
	<b>MATEMATICA</b>	↔	↔	↓

Buccino Gennaio 2022

il Referente per l'Invalsi

*Prof. Damiano Matta*

**Istituto Comprensivo BUCCINO**

via Vittime 16 Settembre Buccino(Salerno)

Tel. 0828/951079-06 - Fax 0828952308

Sito web: <https://www.istitutocomprensivobuccino.edu.it/>

Email: saic8be00q@istruzione.it - PEC: saic8be00q@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: SAIC8BE00Q