

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUCCINO

## Scuola Primaria

## Progettazione Didattica per Dipartimenti



Ambito storico-geografico: storia, geografia, religione, cittadinanza.

# AMBITO STORICO – GEOGRAFICO

- STORIA
- GEOGRAFIA
- RELIGIONE
- CITTADINANZA

**Insegnanti coinvolti: i titolari di ambito disciplinare come da delibera del Collegio dei Docenti del 09/09/2019**

DISCIPLINA	STORIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE – COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e esplora le tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente, individuandone gli elementi significativi.</li> <li>• Rappresenta graficamente relazioni temporali individuando successioni, contemporaneità e durate.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo i fatti e le esperienze vissute.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità in fenomeni quotidiani.</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole di convivenza nel piccolo gruppo;</li> <li>• La successione e gli indicatori temporali (prima, dopo e infine / mattina, pomeriggio, sera e notte / ieri, oggi e domani);</li> <li>• La settimana;</li> <li>• Mese e anno (calendario);</li> <li>• La data.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo;</li> <li>• La contemporaneità;</li> <li>• Linea del tempo e gli indicatori temporali (prima, dopo e infine / mattina, pomeriggio, sera e notte / ieri, oggi e domani);</li> <li>• Il tempo ciclico ed eventi che non si ripetono;</li> <li>• La durata;</li> <li>• Le stagioni.</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori temporali.</li> <li>• Rispettare semplici regole di convivenza civile.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo i fatti e le esperienze vissute.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</li> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
--	---	--

<p>incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera). <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	STORIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE</b>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e esplora le tracce presenti nella propria vita e nel proprio ambiente.</li> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Conosce , comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle fonti.</li> <li>• Raccogliere documenti e ricavarne informazioni.</li> <li>• Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere fonti di diverso tipo.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la successione e la contemporaneità nelle durate, nei periodi, nei cicli temporali, nelle trasformazioni e nelle esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> <li>• Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di successione, contemporaneità e utilizzare gli indicatori</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi della propria giornata in successione temporale.</li> <li>• Saper osservare e riconoscere i mutamenti del trascorrere del tempo.</li> <li>• Oggetti antichi e moderni.</li> <li>• La contemporaneità.</li> <li>• La durata delle azioni.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea del tempo personale.</li> <li>• Rapporti di causa-effetto.</li> <li>• L'orologio.</li> <li>• La storia dei resti del passato.</li> <li>• I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale.</li> <li>• Analizzare fonti diverse per estrapolare informazioni.</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo</p>	<p>temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizionare eventi vissuti dall'alunno sulla linea del tempo.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo.</li> <li>• Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i cambiamenti prodotti col passare del tempo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.</li> <li>• Ricostruire le fasi di una storia.</li> <li>• Individuare le relazioni di causa-effetto tra fenomeni ed eventi temporali.</li> <li>• Conoscere l'orologio.</li> <li>• Scandire la giornata e valutarne la durata.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare cronologicamente azioni, fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> </ul>	
--	--	--

<p>soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera). <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>		
--	--	--



DISCIPLINA	STORIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed usare efficacemente le fonti.</li> <li>• Individuare e usare le fonti per elaborare conoscenze sul passato.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti.</li> <li>• Ricostruire la storia della propria famiglia.</li> <li>• Rappresentare fatti vissuti e narrati del passato.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo.</li> <li>• Individuare le caratteristiche del tempo.</li> <li>• Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo.</li> <li>• Conoscere la periodizzazione convenzionale.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare fatti vissuti e narrati del passato.</li> <li>• Comprendere l'uso della linea del tempo.</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Successione temporale, periodizzazioni, misurazione e rappresentazione lineare del tempo.</li> <li>• Le fonti storiche e il metodo di ricerca.</li> <li>• Lo storico e i suoi aiutanti.</li> <li>• Generazioni a confronto.</li> <li>• L'origine dell'universo, della terra e delle diverse forme di vita.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione dell'uomo nella preistoria.</li> <li>• L'uomo nel Paleolitico.</li> <li>• L'uomo nel Neolitico.</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• Individuare esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico.</li> <li>• Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura.</li> <li>• Ricercare e analizzare informazioni per elaborare un quadro di civiltà.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'origine e la formazione della terra.</li> <li>• Conoscere la vita sulla terra prima dell'uomo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel presente e nel passato.</li> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, schemi e disegni.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> <li>• Conoscere l'origine e la formazione della terra.</li> <li>• Conoscere la vita sulla terra prima dell'uomo.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	STORIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE - COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Usa carte geo-storiche</li> <li>• Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei documenti il valore di testimonianze del passato.</li> <li>• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura e da testi storici.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le carte geo-storiche per ricavare informazioni.</li> <li>• Ricavare informazioni dalla lettura di testi, fonti scritte e immagini, per conoscere le civiltà fluviali.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire trasformazioni nel tempo discriminando fatti ed eventi secondo la durata.</li> <li>• Confrontare fatti ed eventi storici relativi al passato recente e lontano.</li> <li>• Saper leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate-</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preistoria e storia</li> <li>• La civiltà dei fiumi</li> <li>• La civiltà della Mesopotamia: I Sumeri, i Babilonesi, gli Ittiti, gli Assiri</li> <li>• La civiltà degli Egizi</li> <li>• La civiltà Cinese</li> <li>• La civiltà dell'Indo</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà del Mediterraneo</li> <li>• La civiltà di Creta</li> <li>• La civiltà Micenea</li> <li>• La civiltà Fenicia</li> <li>• La civiltà degli Ebrei</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p>	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione cause e conseguenze del tempo ciclico.</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Saper leggere e usare una linea del tempo.</li> <li>• Collocare nel tempo la nascita e lo sviluppo delle diverse civiltà.</li> <li>• Individuare le caratteristiche principali delle prime forme di civiltà.</li> <li>• Individuare i nessi tra l'ambiente e la nascita delle civiltà.</li> <li>• Conoscere e utilizzare la datazione cristiana anche a confronto con altre datazioni ed altre culture.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e costruire un quadro di sintesi di una civiltà.</li> <li>• Costruire e utilizzare la linea del tempo.</li> <li>• Utilizzare schemi, tabelle e grafici temporali per mettere in relazione informazioni e confrontare aspetti di civiltà diverse.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare i grafici temporali.</li><li>• Leggere ed elaborare testi storici, usando i termini specifici della disciplina.</li><li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li><li>• Organizzare le informazioni attraverso schemi e mappe.</li></ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li><li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, schemi e disegni</li><li>• Praticare forme di aiuto nei confronti degli altri.</li><li>• Acquisire consapevolezza della corrispondenza tra diritti e doveri.</li><li>• Saper rispettare le regole scolastiche.</li></ul>	
--	--	--

DISCIPLINA	STORIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE - COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Usa carte geo-storiche.</li> <li>• Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo per produrre informazioni e ricostruire fenomeni.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare alcune informazioni secondo uno schema, nella lettura di un semplice testo informativo o di un'immagine relativa ad una fonte storica.</li> <li>• Rilevare permanenze e cambiamenti nel tempo.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare sulla linea del tempo fenomeni di lunga durata.</li> <li>• Saper leggere una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo greco.</li> <li>• Arte e cultura greca.</li> <li>• La civiltà ellenistica.</li> <li>• L'Italia preromana: gli Etruschi.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roma città – stato.</li> <li>• L'espansione di Roma tra Repubblica e Impero.</li> <li>• Vivere nell'impero romano: il Cristianesimo.</li> <li>• La Cina degli Han.</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>• Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo.</li> <li>• Discriminare fatti ed eventi successivi e contemporanei.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>• Ricavare informazioni da carte geo-storiche e stabilire relazioni.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Saper leggere una linea del tempo.</li> <li>• Cogliere il nesso tra sviluppo di una civiltà e ambiente fluviale.</li> <li>• Stabilire relazioni di successione, antecedenza, contemporaneità tra gli eventi.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	
--	---	--



Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.  
Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.  
Prende responsabilmente decisioni.  
Agisce con flessibilità.  
Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).  
**Consapevolezza ed espressione culturale**  
Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.

**TRAGUARDI ESSENZIALI**

- Mettere in relazione cause e conseguenze.
- Individuare relazioni nella spiegazione di un fatto storico.
- Leggere carte storiche e geografiche relative alla ricerca di un fenomeno.
- Ricostruire e confrontare quadri diversi di civiltà secondo le principali variabili.
- Individuare gli aspetti che hanno favorito lo sviluppo di una civiltà.
- Ricostruire le origini storiche del proprio territorio.
- Acquisire consapevolezza della corrispondenza tra diritti e doveri.
- Saper rispettare le regole scolastiche e conoscere i fondamentali principi costituzionali.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.
- Organizzare le informazioni con mappe e schemi.
- Esporre con coerenza conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturare semplici verbalizzazioni orali in base ad uno schema o con il supporto di immagini.</li> <li>• Verbalizzare ed esporre i fatti storici a partire da schemi logici, mappe concettuali, usando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Praticare forme di aiuto nei confronti degli altri.</li> <li>• Mostrare disponibilità verso compagni che chiedono aiuto.</li> </ul>	
--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

DISCIPLINA	GEOGRAFIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA PERSONALE, SOCIALE E IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE A IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE</b>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale .</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> <li>• Orientarsi in un reticolo usando le coordinate spaziali.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente posizioni e spostamenti.</li> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici (sopra/sotto, destra/sinistra, in alto/in basso, vicino/lontano, davanti/dietro).</li> <li>• Regioni e confini (regione interna/esterna e confini).</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I reticoli e la localizzazione di oggetti.</li> <li>• Le mappe di ambienti noti e la rappresentazione simbolica.</li> <li>• I percorsi.</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si</p>	<p>ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli spazi.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli spazi.</li> </ul>	
---	---	--

<p>incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera). <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	PERSONALE, SOCIALE E IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE AD IMPARARE- PROGETTARE-COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE-RISOLVERE PROBLEMI-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi.</li> <li>• Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</li> <li>• Descrivere uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.</li> <li>• Rappresentare la posizione rispetto a diversi punti di riferimento.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici.</li> <li>• Saper rappresentare anche in modo individuale e non convenzionale le direzioni.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali.</li> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, ecc...</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi negli spazi vissuti.</li> <li>• Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista.</li> <li>• Descrizione di percorsi.</li> <li>• Descrizione della posizione di oggetti nello spazio.</li> <li>• Distinguere spazi pubblici e spazi privati.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione dello spazio vissuto secondo punti di riferimento precisi.</li> <li>• Rappresentazione grafica di spazi geografici e percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</li> <li>• Elementi naturali ed antropici del paesaggio.</li> <li>• I diversi tipi di paesaggio.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si</p>	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.</li> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Distinguere gli edifici pubblici da quelli privati.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare e ricavare informazioni dall'osservazione dello spazio circostante.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare i cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</li> <li>• Riconoscere le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza del proprio ambiente territoriale.</li> </ul>	
---	--	--

<p>incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera). <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere</p>		
--	--	--



DISCIPLINA	GEOGRAFIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE- PROGETTARE-COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE-RISOLVERE PROBLEMI-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali elementi fisici che connotano i diversi paesaggi.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento e utilizzando i principali indicatori topologici.</li> <li>• Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.</li> <li>• Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi in base a punti di riferimento convenzionali e non.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.</li> <li>• Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di riduzione in scala.</li> <li>• Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi e i reticoli.</li> <li>• Mappe e piante con simboli e legenda.</li> <li>• Individuazione dei punti di riferimento su una mappa.</li> <li>• La riduzione in scala.</li> <li>• Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico.</li> <li>• I punti cardinali, la bussola, la stella Polare.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomenclatura, lessico specifico e caratteristiche fisiche nei vari ambienti. (Montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare e città).</li> <li>• Interazione tra gli ambienti e le attività umane.</li> <li>• I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</li> <li>• Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

## COMPETENZE TRASVERSALI

**Comunicazione nella madrelingua**

Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in

forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale,

comprensione scritta ed espressione scritta).

Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in

un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**Imparare ad imparare**

Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale

Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.

Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio

**Competenza digitale**

Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Competenze sociali e civiche**

Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.

Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.

Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.

**PAESAGGIO**

- Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.

- Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti.

- Conoscere le caratteristiche che costituiscono i vari paesaggi analizzati.

- Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti.

**TRAGUARDI ESSENZIALI**

- Riconoscere i principali tipi di paesaggio.
- Conoscere piante e mappe come rappresentazioni geografiche.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

- Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente intorno a noi.

**TRAGUARDI ESSENZIALI**

- Riconoscere i rapporti tra territorio e insediamento umano.
- Assumere comportamenti di tutela degli spazi vissuti.

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	GEOGRAFIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE AD IMPARARE- PROGETTARE-COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE-RISOLVERE PROBLEMI-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali elementi fisici che connotano i diversi paesaggi.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Orientarsi utilizzando strumenti idonei.</li> <li>• Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere le fondamentali carte geografiche.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le carte geografiche come rappresentazioni simboliche del paesaggio.</li> <li>• Conoscere le varietà delle carte geografiche.</li> <li>• Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li> <li>• Localizzare le caratteristiche fisiche di un territorio.</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti italiani.</li> <li>• La cartografia e la topografia.</li> <li>• La riduzione in scala.</li> <li>• Morfologia dei vari ambienti.</li> <li>• Le coordinate geografiche.</li> <li>• Il clima e gli ambienti.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia e i suoi paesaggi</li> <li>• Il lavoro in Italia</li> <li>• Le modifiche dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si</p>	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli elementi fisici del paesaggio geografico italiano.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>• Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le diverse forme del paesaggio italiano.</li> <li>• Conoscere la regione di appartenenza nei suoi vari aspetti.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Distinguere e denominare i diversi ambienti naturali.</li> <li>• Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e valutare gli interventi apportati dall'uomo nel territorio.</li> </ul>	
---	---	--

<p>incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni. Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse. Prende responsabilmente decisioni. Agisce con flessibilità. Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera). <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capire il legame tra ambiente e bisogni dell'uomo.</li><li>• Introdurre alla verbalizzazione utilizzando un linguaggio specifico.</li></ul>	
--	---	--

DISCIPLINA	GEOGRAFIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<b>IMPARARE AD IMPARARE- PROGETTARE-COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE-RISOLVERE PROBLEMI-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali elementi fisici che connotano i diversi paesaggi.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi, in particolare quelli italiani.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio.</li> <li>• Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>• Orientarsi utilizzando strumenti idonei.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere le principali carte geografiche.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</li> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche.</li> <li>• Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica i continenti e gli oceani.</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I continenti.</li> <li>• Questioni globali, soluzioni locali. (Organizzazioni internazionali e UE).</li> <li>• Le regioni sostenibili, i parchi e le aree protette.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia fisica e politica.</li> <li>• Le regioni per l'integrità del suolo: lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Salvaguardia dell'ecosistema marino e il turismo balneare.</li> <li>• L'identità e la tutela del territorio storico – artistico.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile. Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo</p>	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la differenza tra carta fisica e politica.</li> <li>• Localizzare l'Italia sul planisfero.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni geografiche da tabelle e grafici.</li> <li>• Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Individuare le differenze e le analogie tra i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica. (dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo, storico, economico e culturale.)</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli aspetti fisici e antropici del paesaggio italiano.</li> <li>• Scoprire le regioni.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.</li> </ul>	
---	---	--



<p>soluzioni.          Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.          Prende responsabilmente decisioni.          Agisce con flessibilità.          Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>          Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p>	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>• Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>• Individua e descrive gli elementi caratterizzanti delle regioni dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo, storico, economico e culturale.</li> <li>• Localizza e descrive i principali "oggetti" geografici fisici: monti, fiumi, laghi e antropici città, porti e aeroporti, infrastrutture dell'Italia.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità ed interpreta carte geografiche, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche;</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie e digitali.</li> </ul>		

DISCIPLINA	RELIGIONE CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette su Dio Creatore e Padre</li> <li>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani.</li> <li>Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua.</li> <li>Sa che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù.</li> <li>Riconosce, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio, Creatore e Padre.</li> <li>Conoscere Gesù di Nazaret, il suo ambiente, la sua vita, la sua missione e il suo insegnamento attraverso i racconti del Vangelo.</li> <li>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intuire il concetto di Dio creatore.</li> <li>Conoscere alcuni momenti significativi della vita e dell'opera di Gesù.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni cristiane e nella</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il valore positivo dello stare insieme</li> <li>Dio Padre e Creatore</li> <li>La bellezza del mondo e della vita umana doni di Dio</li> <li>Il rispetto e la cura della vita e dell'ambiente.</li> <li>La Bibbia: Dio Padre e Creatore (il racconto semplificato della creazione)</li> <li>I simboli del Natale</li> <li>Il Vangelo: il racconto della nascita di Gesù.</li> <li>L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti sociali e religiosi: la casa, la sinagoga.</li> <li>Il Vangelo: il racconto di alcune parabole, di alcuni miracoli, della morte e resurrezione di Gesù.</li> <li>La primavera festa della vita nuova.</li> <li>Le feste religiose: la Pasqua</li> <li>I simboli della Pasqua</li> <li>Il valore cristiano della domenica</li> <li>Alcuni elementi presenti nella chiesa luogo</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p>	<p>tradizione popolare.</p> <p>- Conoscere il significato e il valore cristiano della domenica.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>- Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua</p> <p>- Individuare alcuni elementi della chiesa luogo.</p> <p><b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b></p> <p>-Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</p> <p>-Conoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.</p> <p>-Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Conoscere il comandamento dell'amore.</p>	
---	---	--

DISCIPLINA	RELIGIONE CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li> <li>• Riconosce i segni e il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.</li> <li>• Sa che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù.</li> <li>• Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI Imparare ad imparare</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento.</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che Dio è il Creatore</li> <li>- Conoscere il racconto biblico del peccato originale</li> <li>- Conoscere i momenti più significativi della vita e dell'opera di Gesù.</li> <li>-Riconoscere da chi è formata la comunità Chiesa</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere e riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali ( A.T)</li> <li>- Ascoltare e riferire alcuni brani del Vangelo.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comandamento dell'amore.</li> <li>• Il rispetto delle persone</li> <li>• L'armonia e la bellezza della natura.</li> <li>• Dio Creatore.</li> <li>• Il rispetto e la cura della vita e dell'ambiente</li> <li>• San Francesco d'Assisi e il Cantico delle Creature</li> <li>• Personaggi biblici fondamentali: Adamo ed Eva e il peccato originale</li> <li>• L'Avvento</li> <li>• Gesù, Figlio di Dio: la nascita di Gesù nel Vangelo.</li> <li>• Le feste religiose: il Natale e l'origine cristiana del presepe.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, sociali e religiosi.</li> <li>• Il Vangelo: il racconto di alcune parabole, di alcuni miracoli, della morte e resurrezione di Gesù.</li> <li>• Le feste religiose: la Pasqua e riti della settimana santa.</li> <li>• La Chiesa e la sua missione.</li> </ul>

<p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p>	<p>-Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere chi e perché ha dato origine alla tradizione cristiana del presepe.</li> <li>- Conoscere i riti della settimana Santa</li> </ul> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la vita e il Cantico delle creature di S. Francesco.</li> <li>- Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</li> <li>- Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in sintesi il Cantico delle creature di S. Francesco.</li> </ul>	
---	--	--

DISCIPLINA	RELIGIONE CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei.</li> <li>• Conosce la storia e l'importanza di alcuni personaggi-chiave della storia della Salvezza.</li> <li>• Sa che la comunità ebraica e cristiana festeggiano gli avvenimenti più importanti della loro storia.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano</li> <li>-Individuare comportamenti di apertura al trascendente dell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.</li> <li>- Sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione sull'origine del mondo e della vita</li> <li>-Conoscere Gesù di Nazaret, l'Emmanuele e Messia.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo e dell'uomo.</li> <li>-Conoscere l'ipotesi scientifica del Big Bang.</li> <li>-Conoscere il racconto della creazione.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura generale della Bibbia.</li> <li>-Raccontare alcuni episodi di personaggi significativi della Bibbia</li> <li>-Conoscere i testi profetici che annunciano l'Emmanuele e il Messia</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine della Religione</li> <li>• L'origine del mondo e dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi.</li> <li>• L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia.</li> <li>• Confronto tra Scienza e Bibbia</li> <li>• La Bibbia, libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso.</li> <li>• I testi biblici sulla nascita di Gesù</li> <li>• Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo: Abramo-Isacco-Giacobbe- Giuseppe.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo: da Giuseppe a Mosè</li> <li>• La Pasqua ebraica e cristiana.</li> <li>• I testi biblici sulla passione, morte e resurrezione di Gesù</li> <li>• I Comandamenti</li> <li>• Le principali feste ebraiche e cristiane</li> <li>• Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo: i Giudici e i Re.</li> </ul>

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p>	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Conoscere che cos'è la Bibbia</p> <p>- Conoscere i racconti sui personaggi dell'A.T.</p> <p>-Conoscere alcune profezie sulla nascita e sulla morte di Gesù</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>-Conoscere le principali feste ebraiche e cristiane</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Capire il significato della Pasqua ebraica e cristiana</p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>-Scoprire che un patto (Alleanza) richiede impegno e fedeltà dalle due parti che lo accettano.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Conoscere i Comandamenti.</p>	
---	--	--

DISCIPLINA	RELIGIONE CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana.</li> <li>• Conosce il valore delle principali festività cristiane</li> <li>• Riconosce la Bibbia, in particolare i Vangeli, come fonte per la conoscenza di Gesù.</li> <li>• Comprende che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio d'amore e di pace.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Conoscere alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>- Riconosce la Bibbia, in particolare i Vangeli, come fonte per la conoscenza di Gesù.</p> <p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli.</p> <p>-Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua partendo dalle narrazioni evangeliche</p> <p>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la</p>	<p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Palestina al tempo di Gesù</li> <li>• La formazione dei vangeli</li> <li>• La figura degli Evangelisti</li> <li>• Il Natale nei Vangeli di Matteo e Luca</li> <li>• Alcune tradizioni natalizie</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parabole del Regno</li> <li>• I miracoli</li> <li>• Gli incontri di Gesù</li> <li>• La Pasqua nei 4 Vangeli</li> <li>• Alcune tradizioni pasquali</li> <li>• L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.</li> <li>• La figura di Maria.</li> </ul>



<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p>	<p>Madre di Gesù.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune coordinate geografiche, storiche, culturali e religiose della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>-Conoscere a grandi linee la formazione dei Vangeli</li> <li>-Conoscere i simboli degli evangelisti</li> <li>-Conoscere gli avvenimenti del Natale e della Pasqua</li> <li>-Conoscere in generale la vita di Maria.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua nella vita della Chiesa.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune tradizioni del Natale e della Pasqua.</li> </ul> <p><b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>Riconoscere che Gesù propone delle scelte di vita.</p>	
---	---	--

DISCIPLINA	RELIGIONE CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>• Sa ricostruire le tappe fondamentali della storia della Chiesa.</li> <li>• Conosce l'importanza della diffusione del messaggio evangelico anche per mezzo del linguaggio artistico.</li> <li>• Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vita di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> <li>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica.</li> <li>-Conoscere le ragioni per le quali sono avvenute le grandi divisioni all'interno della Chiesa.</li> <li>-Conoscere alcuni elementi delle grandi Religioni del mondo.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.</li> <li>-Conoscere i principali elementi comuni e le principali differenze nelle Confessioni Cristiane e nelle grandi Religioni</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> </ul>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine, la diffusione e lo sviluppo della Chiesa</li> <li>• L'opera degli Apostoli Pietro e Paolo</li> <li>• Le persecuzioni e l'Editto di Costantino</li> <li>• Santo Stefano</li> <li>• L'organizzazione della Chiesa Cattolica</li> <li>• La divisione della Chiesa in Cattolici, Ortodossi e Protestanti</li> <li>• L'Ecumenismo</li> <li>• Il Monachesimo</li> <li>• Come l'arte cristiana interpreta la nascita di Gesù</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Anno Liturgico</li> <li>• Santi e Beati ieri e oggi</li> <li>• Maria, Madre della Chiesa</li> <li>• Come l'arte cristiana interpreta la Morte e Resurrezione di Gesù.</li> <li>• Laici e religiosi impegnati nella diffusione del Cristianesimo</li> <li>• Le Religioni mondiali non cristiane</li> <li>• La Religione cristiana e le risposte ai grandi perché sul senso della vita, contenute nella Bibbia e nei testi sacri delle principali Religioni</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p>	<p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Conoscere in generale i testi delle altre religioni.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>-Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi.</p> <p>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità cristiana esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Individuare come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico</p> <p>-Conoscere il significato dell'Anno Liturgico</p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	
--	---	--

	<b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b>  -Conoscere in generale le risposte della Bibbia e delle grandi Religioni alle domande di senso dell'uomo. -Conoscere in breve la vita di alcuni santi di ieri e di oggi.	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li><li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li><li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li></ul>		

## Metodologie, valutazione, procedimenti personalizzati

### AMBITO STORICO-GEOGRAFICO

METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE								
<p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro in coppie d'aiuto</li> <li>• Selezione delle informazioni e produzione di schemi, tabelle e mappe per consolidare il metodo di studio</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ricerca / Ricostruzione</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare</li> </ul> <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Testi didattici di supporto</li> </ul>	<p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloqui orali;</li> <li>▪ Valutazione degli interventi in classe;</li> <li>▪ Prove scritte;</li> <li>▪ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro.</li> </ul> <p><b>PROVE OGGETTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ quesiti a risposta chiusa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- quesiti del tipo Vero/Falso</li> <li>- quesiti a risposta multipla</li> <li>- quesiti a completamento</li> </ul> </li> <li>▪ quesiti a risposta aperta</li> </ul> <p>Due <b>prove comuni</b> di istituto stabilite dal Dipartimento.</p>	<p><b>PERCENTUALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE OGGETTIVE</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">96%-100% = 10</td> <td style="text-align: center;">56%-65% = 6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">86%-95% = 9</td> <td style="text-align: center;">46%-55% = 5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">76%-85% = 8</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">66%-75% = 7</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti;</li> <li>• Capacità di fare relazioni;</li> <li>• Chiarezza espositiva;</li> <li>• Organicità dell'esposizione;</li> <li>• Conoscenza e uso del lessico specifico.</li> </ul>	96%-100% = 10	56%-65% = 6	86%-95% = 9	46%-55% = 5	76%-85% = 8		66%-75% = 7	
96%-100% = 10	56%-65% = 6									
86%-95% = 9	46%-55% = 5									
76%-85% = 8										
66%-75% = 7										

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stampa specialistica</li> <li>• Schede appositamente predisposte</li> <li>• LIM, strumenti audiovisivi e computer</li> <li>• Uscite didattiche e visite guidate</li> <li>• Attivazione di piattaforme didattiche</li> </ul>		<p><b>FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico</li> <li>• Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Assiduità alle lezioni e attiva partecipazione alle attività della classe</li> <li>• Rapporto costruttivo nei confronti della scuola, dei compagni e dei docenti</li> </ul>
--	--	--

**PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Le attività di recupero si terranno in classe durante le ore curriculari in momenti appositamente dedicati a tale attività (inizio secondo quadrimestre, in itinere).

<p><u>Percorso formativo per il <b>RECUPERO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche individualizzate</li> <li>• Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>• Allungamento dei tempi d'acquisizione dei contenuti disciplinari</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà</li> </ul>	<p><u>Percorso formativo per il <b>CONSOLIDAMENTO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività guidata a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</li> <li>• Inserimento in gruppi di lavoro motivati</li> </ul>	<p><u>Percorso formativo per il <b>POTENZIAMENTO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti con spirito critico</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>• Lettura di tesi extrascolastici</li> </ul>
---	--	--

## CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO PER TUTTE LE AREE DISCIPLINARI

Voto	Giudizio	Indicatori	Descrittori	Certificazione delle Competenze	Comportamento
10 e lode 10 9	Eccellente Ottimo Distinto	Conoscenze	Conosce i contenuti in modo articolato e completo, con ricchezza di dati specifici e di acquisizioni personali.	<b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno dimostra di saper integrare con padronanza l'uso delle conoscenze e delle abilità: svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10: a. Rispetto scrupoloso del Regolamento scolastico b. Comportamento equilibrato e maturo per responsabilità e collaborazione c. Frequenza assidua delle lezioni d. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e. Ruolo propositivo all'interno della classe  9: a. Rispetto scrupoloso del Regolamento scolastico b. Comportamento equilibrato e maturo per responsabilità e collaborazione c. Frequenza regolare delle lezioni d. Regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche e. Ruolo positivo all'interno della classe
		Abilità	Esponde e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo le conoscenze acquisite.		
		Competenze	Risolve con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza problematiche complesse. Sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette imprecisioni ed errori nell'esecuzione di compiti complessi.		
8	Buono	Conoscenze	Conosce i contenuti in modo completo, articolandoli nelle loro specificazioni interne.	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e le abilità acquisite.	a. Rispetto del Regolamento scolastico b. Comportamento buono per responsabilità e collaborazione c. Frequenza regolare delle lezioni d. Svolgimento abbastanza proficuo delle consegne scolastiche e. Ruolo accettabile all'interno della classe
		Abilità	Esponde ed organizza i contenuti in modo apprezzabile, utilizzando con precisione i linguaggi specifici ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. È in grado di effettuare analisi e sintesi pertinenti, rielaborando i contenuti attraverso un'argomentazione controllata e coerente.		
		Competenze	affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza. Sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi.		

7	Discreto	<i>Conoscenze</i>	Conosce i temi e i nuclei disciplinari fondamentali.	<b>LIVELLO BASE</b> L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare con efficacia basilari regole e procedure apprese.	a. Qualche infrazione al Regolamento scolastico notificata alla famiglia b. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione c. Ritardi all'inizio delle lezioni pur con frequenza abbastanza regolare d. Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche e. Ruolo non del tutto positivo all'interno della classe con disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
		<i>Abilità</i>	Esponde ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente i linguaggi e i codici specifici. È in grado di operare analisi e sintesi appropriate anche se non sempre approfondite. Rielabora i contenuti in modo corretto, utilizzando un'argomentazione coerente.		
		<i>Competenze</i>	Sa applicare le sue conoscenze in modo sicuro ed efficace, in maniera seria ed impegnata. Sa utilizzare non sempre in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi ma incorre in imprecisioni.		
6	Sufficiente	<i>Conoscenze</i>	Conosce le nozioni e i contenuti essenziali, almeno nelle loro formulazioni più semplici, pur con qualche incertezza.	<b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno sa integrare con sufficiente autonomia conoscenze ed abilità, dimostrando competenze di base adeguate; se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	a. Inosservanza del regolamento scolastico tali da comportare sanzioni disciplinari b. Comportamento scorretto, mancanza di riguardo verso docenti, compagni e personale scolastico, comportamento poco responsabile durante visite e viaggi di istruzione c. Ripetute assenze e ritardi non giustificati, falsificazione di firme sulle giustificazioni d. Svolgimento delle consegne spesso disatteso e. Ruolo negativo all'interno della classe notificato alla famiglia
		<i>Abilità</i>	Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando i codici specifici in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari (eventualmente sotto la guida dell'insegnante). Nelle operazioni di analisi e di sintesi è in grado di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. Dimostra sufficienti capacità di rielaborare le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione accettabile anche se non sempre sicura.		
		<i>Competenze</i>	Sa usare le conoscenze in modo soddisfacente nella risoluzione di compiti. Riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.		
5	Non del tutto sufficiente	<i>Conoscenze</i>	Conosce gli argomenti in modo parziale e/o superficiale e recupera la generalità dei contenuti solo se guidato.	a. Gravi inosservanze del Regolamento scolastico tali da essere sanzionabili con l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalle lezioni	
		<i>Abilità</i>	Esponde ed organizza i contenuti in modo incerto e comunque piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. L'argomentazione non è sicura e non sempre è controllata.		



		<b>Competenze</b>	Sa usare solo parzialmente le sue conoscenze e non riesce ad applicarle in modo serio ed organico. Non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Commette qualche lieve errore nell'esecuzione di compiti.		
					<p>b. Comportamento scorretto, mancanza di riguardo verso docenti, compagni e personale scolastico, comportamento irresponsabile durante visite e viaggi di istruzione.</p> <p>c. Assenze ripetute e spesso non giustificate.</p> <p>d. Svolgimento delle consegne regolarmente disatteso.</p> <p>e. Ruolo negativo all'interno della classe con linguaggio irrispettoso,</p>
4	Gravemente insufficiente	<b>Conoscenze</b>	Evidenzia estese lacune nella conoscenza degli argomenti e presenta difficoltà a recuperare le informazioni.	<b>LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO</b> L'alunno denota difficoltà nell'integrare conoscenze ed abilità, dimostrando di non aver sviluppato adeguate competenze di base.	
		<b>Abilità</b>	Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare anche i collegamenti più semplici e a procedere nell'applicazione dei dati. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate in modo non corretto e non significativo. L'argomentazione è del tutto impropria.		
		<b>Competenze</b>	Sa applicare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo. Non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.		
3	Rifiuto della prova		Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti con evidenti difficoltà a recuperare anche le informazioni minime. Esponde in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio e i codici specifici. L'organizzazione dei contenuti è inesistente. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono pressoché nulle e manca qualunque tipo di argomentazione.	<b>LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO</b> L'alunno non sa integrare conoscenze ed abilità, non ha sviluppato competenze di base.	