

ISTITUTO COMPRESIVO DI BUCCINO

Scuola Primaria di Buccino, Palomonte e Romagnano al Monte

Progettazione Didattica per Dipartimenti



Ambito matematico-scientifico-
tecnologico: matematica,
scienze, tecnologia.

AMBITO MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

- **MATEMATICA**
- **SCIENZE**
- **TECNOLOGIA**

Insegnanti coinvolti: i titolari di ambito disciplinare come da delibera del Collegio dei Docenti del 09/09/2019

DISCIPLINA	MATEMATICA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA D	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE.	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. Conoscere l'aspetto ordinale del numero. Eeguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa. Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20 Raggruppamenti di quantità in base 10 Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali

	<ul style="list-style-type: none"> • Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri. • Eseguire addizioni. • Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. • Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri. • Eseguire sottrazioni. • La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. • Formare sequenze numeriche. • Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili. • Leggere una rappresentazione grafica. • Utilizzare gli euro entro il 20 in intero <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. • Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20 – Valore posizionale – Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non – Addizioni e sottrazioni entro il 20 – Calcoli mentali con l'utilizzo di diverse strategie – Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico – Ricerca delle domande chiave per la soluzione di situazioni problematiche – Rappresentazione grafica del problema – L'Euro
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. • Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. • Conoscere l'aspetto ordinale del numero. • Leggere e scrivere i numeri entro il 20. • Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. • Formare sequenze numeriche. 	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo 	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. • Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. • Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. • Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. • Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio – Linee curve, aperte e chiuse – Regioni interne, esterne e confine – Divisione dello spazio grafico e localizzazione – Reticoli come incroci di righe e colonne: le coordinate

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti. Utilizza misure e stime con strumenti non convenzionali. <p>Affronta i primi problemi con strategie diverse e appropriate e li risolve spiegando a parole il procedimento seguito. Raccoglie e rappresenta i dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali concetti topologici. Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). Eseguire percorsi guidati in contesti concreti. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni, individuando la regione interna e esterna. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà. Classificare oggetti fisici e simbolici (figure e numeri, ...) in base ad una proprietà data. 	<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Percorsi: esecuzione, verbalizzazione e rappresentazione grafica Uso dei blocchi logici Le figure piane (quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo) Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche <p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino,
---	---	---

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>L'alunno:</p> <p>Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare</p> <p>Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare</p> <p>Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. • Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. • Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci. • Leggere una rappresentazione grafica. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere confronti diretti di grandezze. • Classificare oggetti in base a una proprietà. • Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri, ...) in base ad una proprietà data. 	<p>lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscimento di caratteristiche di oggetti. – Uso dei quantificatori <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione iconiche di semplici dati raccolti: ideogrammi e istogrammi – Orientamento e lettura di incroci, mappe e piantine su un piano cartesiano: labirinti, percorsi, localizzazione – Rappresentazione grafica del problema
--	--	---

<p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	MATEMATICA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE.	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre. Contare in senso progressivo e regressivo. Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia. Confrontare e ordinare i numeri. Raggruppare i numeri in base 10. Conoscere il valore dello zero. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio. Associare la moltiplicazione all’addizione ripetuta e al prodotto cartesiano. Costruire e memorizzare tabelline. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> I numeri naturali entro il 100, con l’ausilio di materiale strutturato e non Il valore posizionale delle cifre Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto Raggruppamenti di quantità in base 10 Concetto di maggioranza, minoranza e uguaglianza Il valore dello zero Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio La proprietà commutativa dell’addizione

	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra. • Riconoscere numeri pari e dispari. • Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione. • Eseguire tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione. • Eseguire semplici divisioni avvalendosi della • rappresentazione grafica. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro il 100. Contare in senso progressivo e regressivo. • Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u). • Effettuare confronti e ordinamenti. • Conoscere l'algoritmo di addizioni e sottrazioni con e senza cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Strategie di calcolo. – Operazione inverse. <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non. – Il valore posizionale delle cifre. – Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto. – Raggruppamenti di quantità in base 10. – Tavola Pitagorica – Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra. – Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte ... – Operazioni inverse. – Divisioni in riga
--	---	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una rappresentazione piana punti di vista diversi. • Eseguire percorsi in base ad istruzioni. • Dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso. • Riconoscere, disegnare e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note. • Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare e rappresentare percorsi sul reticolo. • Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Destra e sinistra di un disegno – Linee, regioni e confini – Simmetria – Traslazione e rotazione – Percorsi su griglia e fisici <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le principali figure geometriche piane e solide – Orientamento spaziale – Figure piane: angoli, lati e vertici – Riconoscimento delle figure solide: cubo, parallelepipedo, cono
--	---	--

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti. Argomentare sui criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati. Leggere e interpretare i dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle. Usare strumenti di misurazione arbitrari e convenzionali. Risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni. Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi. Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un problema. Esporre il procedimento risolutivo. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare elementi in base a una proprietà. Confrontare e ordinare grandezze omogenee. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificazione e confronto di oggetti e dati in base a uno e più attributi noti Confronto tra quantità e invarianza Proprietà delle relazioni Argomentazione sui criteri utilizzati per la classificazione Definizione di intersezione Lettura e interpretazione di dati Situazioni certe, possibili e impossibili Approccio agli strumenti di misurazione Combinazioni e prodotto cartesiano (combinazione di tutte le combinazioni possibili) Problemi con addizioni e sottrazioni I dati di un problema (dati utili, inutili, mancanti) Problemi da inventare
--	--	---

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>L'alunno:</p> <p>inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare</p> <p>Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare</p> <p>Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni (addizione e sottrazione). 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione attraverso il disegno della situazione problematica e spiegazione della strategia risolutiva adottata <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemi con le 4 operazioni – Problemi da completare con la domanda – Spiegazione della strategia risolutiva adottata – Misure di tempo: l'orologio – Misure di valore: l'Euro
--	--	--

<p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti e ad essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	MATEMATICA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. • Confrontare, ordinare e posizionare sulla retta i numeri naturali. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. • Eseguire le 4 operazioni utilizzando gli usuali algoritmi di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline. • Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numeri entro il 1000 – Rappresentazioni dei numeri, conoscenza e utilizzo di strumenti rappresentativi (es. abaco...) – Utilizzo dei simboli $>$, $<$, $=$ – Composizioni e scomposizioni dei numeri – Le 4 operazioni: <ul style="list-style-type: none"> caratteristiche; strategie di calcolo mentale; – addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (con moltiplicatore a una cifra) in colonna, con e senza cambio; divisioni in riga; -- operazioni inverse; – moltiplicazioni per 10, 100, 1000;

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali a tre cifre. • Conoscere il valore posizionale delle cifre in numeri a tre cifre. • Confrontare e ordinare i numeri naturali interi. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. • Eseguire le 4 operazioni utilizzando gli usuali algoritmi di calcolo, senza e con un cambio. • Conoscere le tabelline e/o usare la tavola pitagorica. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Disegnare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. • Classificare in base ad alcune caratteristiche le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Riconoscere e mettere in relazione gli enti geometrici. • Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. • Identificare il perimetro di una figura assegnata. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numeri nell'ordine delle migliaia – Le 4 operazioni: addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi; moltiplicazioni (con moltiplicatore a due cifre) in colonna, con e senza cambio; divisioni in colonna con divisore a una cifra; divisioni per 10, 100, 1000; applicazione delle abilità numeriche alla moneta europea, frazioni; frazioni decimali; numeri decimali; – Equivalenze. <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le principali figure geometriche del piano e dello spazio – Relazioni spaziali tra le rette (parallele, perpendicolari ecc.) <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'angolo – Movimenti geometrici (traslazione, ribaltamento e rotazione) – Simmetria interna ed esterna – Le misure di lunghezza – Le misure di tempo;
---	--	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di area. • Riconoscere simmetrie. • Individuare i movimenti delle figure piane. • Acquisire il concetto di unità di misura. • Effettuare misurazioni ed equivalenze tra valori espressi con le principali unità di misura convenzionali. • Risolvere problemi in ambito geometrico. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Acquisire il concetto di perimetro. • Acquisire il concetto di area. • Acquisire il concetto di unità di misura. • Effettuare semplici misurazioni di lunghezze reali usando le principali unità di misura. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e classificare dati, usando strumenti rappresentativi adeguati. • Individuare in un campo di eventi quello più probabile. • Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. • Descrivere e rappresentare anche graficamente il procedimento risolutivo di un problema. 	<p>capacità; peso; peso lordo/netto/tara</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lessico delle unità di misura più convenzionali – Equivalenze tra misure espresse con unità diverse – Concetti di perimetro e di area di figure piane <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificazioni con uso di strumenti grafici di tabulazione (diagrammi di Venn, Carrol, ad albero...) – Indagini statistiche: rappresentazione e interpretazione di ideogrammi, istogrammi, moda – Probabilità del verificarsi di un evento – Problemi che richiedono le 4 operazioni: analisi del testo; rappresentazione grafica <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili, mancanti – Problemi a più incognite con numeri fino al migliaio ▪ Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero ...)
--	---	--

<p>e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>L'alunno:</p> <p>comincia ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p> <p>Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.</p> <p>Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare</p> <p>Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare diverse strategie risolutive di un problema e applicarvi in modo adeguato gli strumenti di calcolo. • Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e verbalizzare una situazione problematica. • Individuare i dati espliciti nel testo. • Individuare l'operazione idonea alla risoluzione di un semplice problema a un'incognita. • Classificare elementi in base a due proprietà. • Individuare in un campo di eventi quello più probabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagini statistiche: rappresentazione e interpretazione di ideogrammi, istogrammi, moda ▪ Probabilità del verificarsi di un evento
--	---	--

<p>vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>		
---	--	--

DISCIPLINA	MATEMATICA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e comincia a valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali (entro il centinaio di migliaia), razionali e decimali. • Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre nei numeri. • Confrontare e ordinare numeri. • Riconoscere i vari tipi di frazione. • Trasformare la frazione decimale in numero decimale e viceversa. • Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali applicando gli usuali algoritmi di calcolo. • Memorizzare e applicare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale. • Individuare i multipli e i divisori di un numero. • Costruire, descrivere e rappresentare una situazione problematica. • Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numeri naturali entro il periodo delle migliaia – Valore posizionale delle cifre e composizione additiva dei numeri – Ordine di grandezza del numero – Concetto di frazione – Frazioni proprie, improprie e apparenti – Frazioni complementari – Frazioni equivalenti – Frazione come operatore – Frazione decimale – Numeri decimali – Algoritmi delle 4 operazioni tra numeri naturali entro il centinaio di migliaia: addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna, con e senza cambio; – Moltiplicazioni per 10, 100, 1000; – Divisioni in colonna con divisore a una cifra – Proprietà di addizione e sottrazione – Strategie di calcolo mentale

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare diverse strategie risolutive di un problema, individuare la più economica e rispettarne il procedimento esecutivo, applicandovi in modo adeguato gli strumenti di calcolo. • Risolvere problemi a più incognite, con una o più domande implicite. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore. • Moltiplicare e dividere per 10- 100- 1000 con i numeri interi. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e mettere in relazione gli enti geometrici. • Rappresentare modelli di figure geometriche. • Individuare e analizzare gli elementi delle principali figure piane. • Classificare e misurare gli angoli. • Classificare i principali poligoni in base a simmetrie, lunghezze dei lati, ampiezza degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Problemi a una o più incognite con domande esplicite – Problemi con frazioni come operatore <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proprietà della moltiplicazione e della divisione – Divisione in colonna con divisore a due cifre – Operazioni in riga e in colonna tra numeri decimali – Divisioni per 10, 100, 1000 – Problemi a più incognite con domande implicite <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rette, semirette e segmenti – Relazioni spaziali tra le rette (rette parallele, perpendicolari...) – Nomenclatura e classificazione degli angoli – Poligoni principali e loro elementi – Trasformazioni isometriche: simmetria, traslazione e rotazione
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare gli angoli e le principali figure piane, usando opportunamente strumenti quali riga, compasso, squadra, goniometro. • Costruire e riconoscere figure isoperimetriche, equivalenti, congruenti. • Calcolare perimetri e aree. • Effettuare ribaltamenti, traslazioni, rotazioni. • Risolvere problemi in ambito geometrico. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane. • Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. • Calcolare il perimetro di una figura piana. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Perimetro di figure piane – Calcolo del perimetro in poligoni regolari – Area di figure piane
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in molti ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare e ordinare elementi in base a uno o più attributi • Usare connettivi e quantificatori logici. • Realizzare e interpretare rappresentazioni di classificazioni con diagrammi e tabelle • Raccogliere dati statistici relativi a un campo d'indagine, analizzarli e rappresentarli attraverso vari tipi di grafico • Rilevare la frequenza di un evento (moda) • Calcolare la media aritmetica. • Individuare situazioni incerte. • Quantificare attraverso il calcolo la probabilità. • Usare correttamente le unità di misura di lunghezza, capacità e massa 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enunciati aperti e chiusi – Connettivi logici “e”, “o” e negazione – Linguaggio specifico delle relazioni – Diagrammi di classificazione – Indagine statistica – Grafici: istogrammi, ideogrammi, areogrammi – Concetto di frequenza di un evento – Concetti di certo, possibile, impossibile – Unità di misura e relativi multipli e sottomultipli di lunghezza, capacità, massa – Peso lordo, netto, tara

<p>procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici conversioni tra grandezze diverse (equivalenze) • Usare correttamente le unità di misura del tempo • Usare correttamente le unità di misura del denaro • Stabilire relazioni tra costi e misure • Risolvere problemi con le misure • Distinguere tra spesa-guadagno-ricavo. • Applicare le regole della compravendita. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti. • Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. • Riconoscere le misure di lunghezza, massa e capacità ed eseguire equivalenze con l'ausilio di tabelle. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indici statistici: moda, media e mediana – Frazione di probabilità – Equivalenze tra misure – Il sistema sessagesimale nella misura del tempo – Valore e misura del denaro – Costo unitario/costo totale – Spesa, guadagno, ricavo – Regole della compravendita
---	--	--

<p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>		
---	--	--

DISCIPLINA	MATEMATICA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE -PROGETTARE -COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE.	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare numeri, decimali e non. • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. • Stimare il risultato di una operazione. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore delle cifre nei numeri naturali e decimali - Le potenze - I numeri relativi - Le 4 operazioni e le loro proprietà - Le espressioni aritmetiche - La numerazione romana <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri decimali - Le frazioni
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. • Calcolare la percentuale e lo sconto. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni complementari ed equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Individuare e conoscere multipli, divisori e numeri primi. • Risolvere semplici espressioni numeriche. • Conoscere e calcolare semplici potenze. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criteri di divisibilità - Calcolo della percentuale e sconto - Multipli e divisori di un numero - I numeri primi
--	--	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia). • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. • Eseguire divisioni con due cifre al divisore. Individuare multipli di un numero. • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. • Calcolare la frazione di un numero. • Riconoscere frazioni decimali. • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. • Riconoscere i numeri relativi. • Rappresentare sulla retta numeri interi relativi • Conoscere, rappresentare frazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandole e nominando parti, elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzandogli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali figure geometriche, piane e solide - Il piano cartesiano - Le figure ruotate, traslate, riflesse - Figure in scala
--	--	--

<p>determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti per il disegno <p>geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>compasso, squadre, software di geometria).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con cerchio e circonferenza. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perimetro delle principali figure geometriche - Le principali unità di misura <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali figure geometriche, piane e solide - Perimetro e area delle principali figure geometriche - Le principali unità di misura - Le equivalenze nel contesto del sistema monetario
---	---	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto dall'alto, di fronte, ecc.). <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide. • Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra). • Descrivere, denominare, classificare figure geometriche. • Conoscere la differenza tra figure piane e solide. • Individuare e denominare le parti della circonferenza e del cerchio. • Utilizzare i principali strumenti per il disegno e la misura (riga, compasso, squadra, goniometro.). <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di un problema, individuarne i dati e formulare possibili soluzioni. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>L'alunno:</p> <p>usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare</p> <p>Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare</p> <p>Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e discutere le soluzioni proposte. • Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza di vita quotidiana. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavarne informazioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza • Risolvere problemi logici, aritmetici e geometrici. • Risolvere problemi di vita quotidiana: la compravendita spesa, ricavo, guadagno peso lordo, peso netto, tara, • Individuare e argomentare in una coppia di eventi il più probabile. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fasi di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi - Tecniche risolutive di un problema <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità di misura diverse - Peso lordo, netto e tara - La compravendita - Grandezze equivalenti - Elementi essenziali di logica - Elementi essenziali del linguaggio della probabilità e della statistica
--	---	--

<p>Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure. • Utilizzare le principali unità di misura e saper passare da una unità di misura all'altra. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi aritmetici con domande, operazioni e dati espliciti. • Saper inventare o completare il testo di semplici problemi. • Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro ed area. • Risolvere problemi aritmetici con domande, operazioni e dati semplici. • Saper inventare o completare il testo di semplici problemi. • Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e di area. • Leggere ed interpretare semplici grafici e tabelle. Organizzare i dati in semplici tabelle e grafici. 	
--	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le misure di lunghezza, massa e capacità ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle. | |
|--|--|--|

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

DISCIPLINA	SCIENZE CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare graficamente le principali parti del corpo. Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici. Analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Scomporre e ricomporre oggetti semplici riconoscendone funzioni e modi d'uso. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la denominazione e l'utilizzo degli organi di senso. Riconoscere e classificare oggetti di materiali diversi. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> I cinque sensi I materiali più comuni <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> I materiali più comuni nel quotidiano Elementi della realtà circostante

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificarne le caratteristiche. Tracciare le fasi generali nel ciclo di vita di piante e animali. Descrivere la pianta nelle quattro stagioni. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare e seriare oggetti e materiali. Conoscere e definire le caratteristiche macroscopiche dei viventi e non. Riconoscere i cicli di vita di alcuni animali e piante. 	<p>QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Viventi e non viventi <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le quattro stagioni
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. 	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e illustrare i vantaggi della raccolta differenziata per l'ambiente e le persone. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere i parametri dei cambiamenti stagionali. Conoscere la raccolta differenziata dei materiali trattati. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi della realtà circostante <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rifiuti in base alla composizione

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>L'alunno:</p> <p>inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p> <p>Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare</p> <p>Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare</p> <p>Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi</p>		
---	--	--

<p>Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e descrive le principali caratteristiche di materiali, oggetti e strumenti. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa. • Opera le prime classificazioni in base a 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare attraverso le percezioni. • Osservare le trasformazioni degli oggetti nel tempo. • Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. • Conoscere l'importanza dell'acqua per organismi vegetali e animali. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare attraverso le percezioni. • Osservare e conoscere l'uso di semplici oggetti. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e oggetti di uso comune – Materiali strutturati – Classificazioni di oggetti in base a proprietà – Individuazione di caratteristiche <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il ciclo dell'acqua – Il comportamento di alcuni materiali solidi, liquidi e gassosi – I fenomeni atmosferici – L'acqua nelle sue diverse forme, attraverso una riflessione sugli usi quotidiani

<p>Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccogliere, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato.	<ul style="list-style-type: none">– Classifica le foglie in base alla loro forma, colore e margine
--	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula e verifica ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. Formulare e confrontare semplici ipotesi; progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti. Esporre oralmente gli argomenti studiati e descrivere le esperienze affrontate utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere e descrivere gli stati di aggregazione della materia. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Il metodo scientifico sperimentale Gli stati della materia I materiali Le caratteristiche dell'acqua. Gli stati dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. Le caratteristiche dell'aria. La struttura del suolo

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione alcune proprietà fondamentali dei materiali con l'uso di alcuni oggetti di uso comune. • Riconoscere gli stati di aggregazione della materia. • Descrivere alcuni semplici fenomeni sperimentabili direttamente nel quotidiano. • Esporre in forma guidata gli argomenti trattati. <p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le informazioni per poter formulare ipotesi di soluzione di un problema applicando il metodo scientifico. • Riconoscere le caratteristiche dell'acqua. • Riconoscere le caratteristiche dell'aria. • Riconoscere le caratteristiche del suolo. • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone caratteristiche, somiglianze, differenze. • Descrivere le funzioni vitali di vegetali e animali • Riconoscere gli elementi di un ecosistema 	<p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il metodo sperimentale. – Esperimenti: I passaggi di stato – Esperimenti: l'ossigeno e la combustione – Esperimenti: la composizione del terreno <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli esseri viventi – Il ciclo vitale – Le piante – Gli animali – Ecosistema
---	--	--

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le informazioni utili nella ricerca di una soluzione a un problema. • Riconoscere le principali caratteristiche di acqua, aria e suolo. • Individuare le fasi fondamentali del ciclo vitale in piante e animali. • Stabilire alcune semplici relazioni tra gli elementi di un ecosistema. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Assumere un comportamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente e di tutti i viventi. 	
<p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comincia ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. • Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. • Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. 	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che tra i viventi e gli ambienti c'è una relazione continua. • Assumere un comportamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente e di tutti i viventi. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'uomo, gli animali, le piante e l'ambiente – Gli ambienti naturali – Le trasformazioni ambientali come conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo – I problemi ambientali e le possibili soluzioni: inquinamento di acqua, aria, suolo – L'uomo, l'ambiente e i comportamenti ecosostenibili (ridurre, riciclare, riutilizzare)

<ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.• Progettare• Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.• Collaborare e partecipare• Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.• Agire in modo autonomo e responsabile• Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.• Risolvere i problemi• Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.• Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.		
--	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare il metodo proprio dell'indagine scientifica in semplici esperimenti. • Distinguere tra sostanze naturali e artificiali. • Dedurre le proprietà di alcune sostanze dal loro comportamento in esperienze dirette • Riconoscere gli stati della materia. • Cogliere sperimentalmente la differenza tra calore e temperatura. • Conoscere gli effetti del calore su solidi, liquidi e gas. • Riconoscere e descrivere i passaggi di stato dell'acqua. • Conoscere proprietà e composizione dell'aria. • Distinguere le diverse tipologie di suolo. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le scienze e il metodo scientifico sperimentale – La materia e i suoi stati di aggregazione – Semplici fenomeni fisici e chimici: miscugli, soluzioni, composti – Calore e temperatura – L'acqua, le sue caratteristiche e i passaggi di stato – Il ciclo dell'acqua – L'aria, composizione e proprietà – Gli strati dell'atmosfera – I diversi tipi di suolo – Il vento – L'inquinamento di aria, acqua e suolo – Salvaguardia dell'ambiente – Fenomeni meteorologici

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause dell'inquinamento atmosferico e comprenderne le gravi conseguenze. • Riconoscere l'importanza dell'acqua come risorsa da proteggere e incoraggiarne l'uso responsabile. • Manifestare sensibilità sui temi dell'inquinamento di aria, acqua e suolo. • Mettere in relazione le conoscenze su aria e atmosfera per spiegare alcuni fenomeni atmosferici. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra sostanze naturali e artificiali. • Riconoscere le principali proprietà di alcune sostanze note. • Riconoscere gli stati della materia. • Mettere in relazione il calore e gli stati della materia. • Riconoscere i tre diversi stati dell'acqua. • Riconoscere l'importanza dell'aria nel ciclo vitale. <p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere e registrare osservazioni dell'ambiente circostante, per rilevarne le caratteristiche e i cambiamenti nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservazione e analisi dei fenomeni attraverso i cinque sensi
---	--	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha cura della sua salute e assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse tipologie di suolo. • Manifestare sensibilità sui temi dell'inquinamento di aria, acqua e suolo. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i viventi dai non viventi. • Conoscere i regni della natura e la classificazione degli esseri viventi. • Riconoscere le varie parti di una pianta in rapporto alle loro funzioni vitali. • Classificare le piante in base a criteri scientifici. • Analizzare i vari processi vitali e riferire con linguaggio specifico della disciplina. • Mettere in relazione la struttura dei funghi con l'ambiente circostante. • Conoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e i sistemi di classificazione ufficiali. • Distinguere i vertebrati dagli invertebrati. • Mettere in rapporto le strutture fisiche degli animali con il tipo di alimentazione e con le caratteristiche dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uso di strumenti scientifici per l'osservazione e la rilevazione dei dati <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli esseri viventi, funzioni e ciclo vitale – Il regno dei miceti, delle monere, dei protisti. Il regno vegetale e animale – Il regno vegetale: <ul style="list-style-type: none"> strutture e funzioni delle piante; fotosintesi clorofilliana; respirazione e traspirazione; classificazione in piante semplici e complesse; riproduzione – Il regno dei funghi, organismi eterotrofi – Classificazione degli animali – Gli animali, la loro struttura e riproduzione – Meccanismi di difesa e adattamento all'ambiente negli animali
---	---	---

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare</p> <p>Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare</p> <p>Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Accetta gradualmente i propri limiti e ad essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni causali tra comportamento degli animali, bisogni adattativi e caratteristiche dell'ambiente. • Conoscere le caratteristiche fondamentali di un ecosistema e le relazioni che legano gli appartenenti ad uno stesso ecosistema. • Manifestare sensibilità e cura verso l'ambiente e le tematiche ecologiche. • Seguire norme igienico-sanitarie adeguate e assumere comportamenti rispettosi della propria e altrui salute. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i viventi dai non viventi. • Distinguere le strutture principali in una pianta e le loro funzioni. • Conoscere le principali caratteristiche degli organismi animali. • Classificare gli animali in base a caratteristiche facilmente riconoscibili (alimentazione, aspetto...) • Riconoscere l'esistenza di relazioni tra gli esseri viventi in rapporto all'ambiente. • Manifestare sensibilità verso l'ambiente e le tematiche ecologiche. • Seguire semplici regole di igiene e cura personale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di ecosistema – Reti, catene e piramidi alimentari – Le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo – Problemi ecologico/ambientali e intervento dell'uomo – Il rispetto del proprio corpo e le buone pratiche alimentari e sportive per preservarlo in salute
--	--	--

<p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, descrive e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni. • Espone in forma chiara le informazioni ricavate da testi di carattere scientifico. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente e legati allo stile di vita. 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche del Sistema Solare. • Conoscere i pianeti che fanno parte del Sistema Solare. • Capire l'importanza del Sole. • Essere consapevoli dell'esistenza di altre galassie oltre alla nostra. • Conoscere le principali caratteristiche di alcuni corpi celesti: le stelle. • Indagare la struttura del suolo partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti. • Individuare le principali caratteristiche della Luna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il Sistema Solare – I pianeti – I corpi celesti – Le galassie – La Terra – I movimenti della Terra – La forza di gravità – La luna e le sue fasi

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone in forma chiara le informazioni ricavate da testi letti e / o filmati visti. • Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili legati allo stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse fasi lunari. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la composizione della Terra e i suoi movimenti. • Conoscere il nostro Sistema Solare. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. • Conoscere la struttura e i principali componenti della cellula. • Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano. • Conoscere il significato di organo e apparato. • Conoscere i principali apparati individuandone la struttura e la funzione. • Riconoscere le funzioni specifiche e le caratteristiche degli organi di senso. • Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Conoscere le principali norme e abitudini che tutelino la salute del nostro corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> – La cellula – I tessuti – Gli organi – Gli apparati: locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, riproduttore – Il sistema nervoso – L'alimentazione – Igiene personale
---	---	--

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, analizza e descrive lo svolgersi di un fenomeno. • Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e le verifica. Realizza semplici esperimenti. • Utilizza semplici schemi e modelli. • Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>L'alunno:</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano. • Comprenderne l'importanza di assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni concetti scientifici: peso, forza, movimento, calore, temperatura... • Analizzare e distinguere le diverse forme di energia, le sue trasformazioni e le modalità del suo utilizzo. • Conoscere le leve, osservare e descrivere le leggi fisiche relative al moto e alle forze. • Usare un linguaggio scientifico appropriato nelle ricerche e relazioni. • Comprendere che l'uomo ha la capacità di progettare oggetti e di migliorarli in base alle nuove tecnologie • Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione, anche, della salvaguardia ambientale. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che cos'è l'energia e come viene prodotta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le forze – L'energia – Il calore – Il suono – La luce – Le fonti energetiche – L'energia rinnovabile (origine, caratteristiche, utilizzo e impatto ambientale)
---	---	--

<p>usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p> <p>Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.</p> <p>Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare</p> <p>Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare</p> <p>Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non.	
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

DISCIPLINA	TECNOLOGIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo, cooperando con i compagni. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere/Raggruppare/Classificare oggetti in base alle funzioni. • Individuare forma e materiali che costituiscono oggetti di uso comune. • Produrre semplici elaborati seguendo le istruzioni dell'insegnante. • Esporre o eseguire semplici istruzioni impartite a voce o lette. • Utilizzare gli strumenti di lavoro senza essere di pericolo a sé o agli altri. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. <p>PREVEDERE E OSSERVARE</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli elementi del mondo naturale ed artificiale – Le caratteristiche e le differenze degli oggetti per forma, materiale e funzione <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classifica oggetti in base alle loro funzioni – Introduzione al concetto di macchina e strumento <p>I QUADRIMESTRE</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno :</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di spazi e di oggetti dell'ambiente scolastico. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accendere e spegnere il computer seguendo la procedura corretta. • Conoscere il PC e le sue periferiche essenziali. • Utilizzare semplici software didattici • Utilizzare correttamente e consapevolmente il PC. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Misurazioni arbitrarie di oggetti presenti nell'ambiente <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Misurazioni arbitrarie di ambienti in ambito scolastico <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo della terminologia specifica della disciplina <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvio all'uso di software didattici – Rispetto della sequenzialità di una procedura
--	---	---

<p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo, cooperando con i compagni. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione. Scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorare il mondo circostante riconoscendone i materiali. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare i materiali in base ad alcune caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità) Individuare le funzioni di alcuni 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, vetro, plastica, metalli,) Le principali caratteristiche dei materiali <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza procedure adeguate per realizzare semplici elaborati personali. Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno :</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>	<p>strumenti di uso comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la funzione di oggetti e strumenti di uso comune. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Ricorrendo a schematizzazioni semplici ed essenziali, realizzare modelli di manufatti di uso comune, identificando materiali più idonei alla loro realizzazione. • Seguire istruzioni. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare strumenti informatici. 	
---	--	--

<p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra da documentazione scritta tecnica e commerciale. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Distinguere i materiali naturali dagli artificiali. • Mettere in relazioni le proprietà dei materiali con le caratteristiche e gli usi degli oggetti. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare attraverso l'esplorazione qualità di oggetti presenti nell'ambiente e materiali più comuni. • Mettere in relazione alcune proprietà fondamentali dei materiali con l'uso di alcuni oggetti di uso comune. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali e loro proprietà • Materiali naturali e artificiali • Osservazione e rappresentazione con il disegno di un oggetto • Descrizione di parti fondamentali per il funzionamento di uno strumento esplorato <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività umane che influiscono sull'ambiente • Completamento di disegni e testi

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare gli strumenti usati in base all'uso. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Documentare un'attività svolta. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare gli strumenti in base all'uso Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificazione di oggetti di uso comune, loro funzioni, trasformazioni. Realizzazione di semplici manufatti e/o strumenti a scopo didattico (es. pixel art, lapbook, ecc.) <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di semplici esperimenti per valutare le caratteristiche dei materiali. Progettazione e realizzazione di un percorso didattico.
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali. Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli e ricerche in Internet con la supervisione dell'insegnante. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Costruzione di un biglietto augurale per il Natale. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Costruzione di un biglietto augurale per festività e/o ricorrenze particolari

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno :</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p>	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Smontare semplici oggetti.• Realizzare un oggetto in cartoncino e/o un lapbook.	<ul style="list-style-type: none">• Potenzialità tecnologiche degli strumenti di uso più comuni
--	---	---

<p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno geometrico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 	<p>TUTTO L'ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funzioni degli oggetti di uso quotidiano – Basi del disegno tecnico – Materiale informativo di vario genere (opuscoli, schede e istruzioni di montaggio ecc.) – Diagrammi di flusso, mappe, tabelle di vario tipo, strumenti per la documentazione (cartelloni murali, filmati ecc.) <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materie e materiali, loro proprietà – Trasformazione di materie prime e loro fasi – Funzionamento di strumenti tecnologici – Fonti e strumenti energetici – Criteri e uso di motori di ricerca

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di identificarne la funzione principale e di spiegarne a grandi linee il funzionamento. • Sa ricavare alcune informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizia ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e ad usarli in funzione delle proprie necessità. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare LE PRINCIPALI informazioni utili da guide d'uso o SEMPLICI istruzioni di montaggio. • Rappresentare graficamente semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • LEGGERE E INSERIRE i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Usare internet per reperire notizie e informazioni. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto • SEGUIRE LE ISTRUZIONI per realizzare un semplice manufatto. • INSERIRE DESCRITTORI DATI in un motore di ricerca per reperire notizie e informazioni SU UN ARGOMENTO NOTO. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di semplici manufatti e/o strumenti a scopo didattico (es. pluviometro, una piccola serra, lapbook ecc.) – Parti e funzioni del computer e dei più comuni strumenti tecnologici disponibili – Applicazioni informatiche comuni e funzionali alle attività realizzate (programmi Office, app didattiche ecc.)
---	--	--

<p>Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione e RIORDINO sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino SEGUENDO UNA sequenza DI operazioni DATE. • USARE un comune programma di utilità informatico. 	
--	--	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo osserva, riconosce e descrive alcuni artefatti. Crea, attraverso la progettazione e l'individuazione dei materiali da usare, decorazioni, oggetti o semplici manufatti. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, alluminio, acciaio, vetro) Riutilizzo e riciclaggio dei materiali <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Funzioni delle applicazioni informatiche (Word, PowerPoint, Excel) Produzione di una carta geografica (per esempio dell'Italia), di una figura umana o altro che piaccia ai bambini, scegliendo i materiali appropriati e ricorrendo alla tecnica di composizione di parti modulari

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza. • Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità. • Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati. • Crea, attraverso la progettazione e l'individuazione dei materiali da usare, decorazioni, oggetti o semplici manufatti <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno :</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un oggetto o azione elencando fasi, strumenti e materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie ed informazioni. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione e informazione a seconda delle diverse situazioni. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Oggetti con materiali riciclati – Produrre e rappresentare graficamente gli algoritmi necessari per ideare e realizzare azioni predefinite (giochi che prevedono sequenze ordinate di azioni o simili) – Risparmio energetico <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Preparazione di una gita – Familiarizzazione con i programmi Word, PowerPoint, Excel. Internet e i motori di ricerca <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre e rappresentare graficamente gli algoritmi necessari per ideare e realizzare azioni predefinite (giochi che prevedono sequenze ordinate di azioni o simili)
---	---	--

<p>Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità. • Ricercare sul web materiali utili per una ricerca o un progetto multimediale. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Iniziare a utilizzare i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Familiarizzazione con i programmi Word, PowerPoint, Excel. Internet e i motori di ricerca – Produrre una presentazione in Power Point su un argomento specifico a loro scelta
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Metodologie, valutazione, procedimenti personalizzati
AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO MATEMATICO

METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE								
<p>METODI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione delle preconoscenze • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro individuale • Lavoro di gruppo • Lavoro in coppie d'aiuto • Approfondimento e rielaborazione dei contenuti, uso di schemi, tabelle e mappe • Problemsolving • Brainstorming • Ricerca / Ricostruzione • Attività laboratoriali • Recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare • Apprendimento cooperativo <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Schede appositamente predisposte • LIM, strumenti audiovisivi e computer 	<p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloqui e conversazioni in classe ▪ Valutazione degli interventi in classe; ▪ Prove scritte oggettive iniziali, in itinere e finali ▪ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro. ▪ Osservazione dei comportamenti <p>PROVE OGGETTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ quesiti a risposta chiusa: <ul style="list-style-type: none"> – quesiti del tipo Vero/Falso – quesiti a risposta multipla – quesiti a completamento ▪ quesiti a risposta aperta ▪ testo a buchi ▪ prove strutturate di altro tipo 	<p>PERCENTUALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE OGGETTIVE</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">96%-100% = 10</td> <td style="text-align: center;">56%-65% = 6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">86%-95% = 9</td> <td style="text-align: center;">46%-55% = 5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">76%-85% = 8</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">66%-75% = 7</td> <td></td> </tr> </table> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto e di attenzione • Atteggiamenti di collaborazione e partecipazione • Livello di autonomia: <ul style="list-style-type: none"> - operativa: uso degli strumenti, del tempo e delle tecniche; - cognitiva: uso delle procedure, delle preconoscenze - emotivo relazionale: scelta dei comportamenti, autocontrollo. • Capacità propositiva • Conversazione guidata • Osservazione sistematica • Conoscenza degli argomenti; • Capacità di fare relazioni; • Organicità nell'esposizione; • Conoscenza e uso del lessico specifico 	96%-100% = 10	56%-65% = 6	86%-95% = 9	46%-55% = 5	76%-85% = 8		66%-75% = 7	
96%-100% = 10	56%-65% = 6									
86%-95% = 9	46%-55% = 5									
76%-85% = 8										
66%-75% = 7										

<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche e visite guidate • Osservazioni e sperimentazioni sul campo • Materiale strutturato e non • Palestra • Spazio all'aperto 		<p>FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico • Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alla situazione di partenza • Assiduità alle lezioni e attiva partecipazione alle attività della classe • Rapporto costruttivo nei confronti della scuola, dei compagni e dei docenti
<p>PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>Le attività di recupero si terranno in classe durante le ore curriculari in momenti appositamente dedicati a tale attività (inizio secondo quadrimestre, in itinere).</p>		
<p><u>Percorso formativo per il RECUPERO delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in piccolo gruppo dove si cercherà di aiutare il bambino ad organizzare il proprio sapere proponendo attività significative legate alla propria esperienza personale. 	<p><u>Percorso formativo per il CONSOLIDAMENTO delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'attività pratica, si potenzieranno le abilità fondamentali del metodo scientifico: saper osservare, descrivere, definire, misurare e formulare ipotesi. 	<p><u>Percorso formativo per il POTENZIAMENTO delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si valorizzeranno la discussione, la problematizzazione e la sperimentazione, finalizzata alla raccolta di dati sui quali riflettere cercando spiegazioni di quello che succede.

CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO PER TUTTE LE AREE DISCIPLINARI

Voto	Giudizio	Indicatori	Descrittori	Certificazione delle Competenze	Comportamento
10 e lode 10 9	Eccellente Ottimo Distinto	<i>Conoscenze</i>	Conosce i contenuti in modo articolato e completo, con ricchezza di dati specifici e di acquisizioni personali.	LIVELLO AVANZATO L'alunno dimostra di saper integrare con padronanza l'uso delle conoscenze e delle abilità: svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10: a. Rispetto scrupoloso del Regolamento scolastico b. Comportamento equilibrato e maturo per responsabilità e collaborazione c. Frequenza assidua delle lezioni d. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e. Ruolo propositivo all'interno della classe
		<i>Abilità</i>	Esponde e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo le conoscenze acquisite.		9: a. Rispetto scrupoloso del Regolamento scolastico b. Comportamento equilibrato e maturo per responsabilità e collaborazione c. Frequenza regolare delle lezioni d. Regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche e. Ruolo positivo all'interno della classe
		<i>Competenze</i>	Risolve con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza problematiche complesse. Sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette imprecisioni ed errori nell'esecuzione di compiti complessi.		
8	Buono	<i>Conoscenze</i>	Conosce i contenuti in modo completo, articolandoli nelle loro specificazioni interne.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e le abilità acquisite.	a. Rispetto del Regolamento scolastico b. Comportamento buono per responsabilità e collaborazione c. Frequenza regolare delle lezioni d. Svolgimento abbastanza proficuo delle consegne scolastiche e. Ruolo accettabile all'interno della classe
		<i>Abilità</i>	Esponde ed organizza i contenuti in modo apprezzabile, utilizzando con precisione i linguaggi specifici ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. È in grado di effettuare analisi e sintesi pertinenti, rielaborando i contenuti attraverso un'argomentazione controllata e coerente.		
		<i>Competenze</i>	affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza. Sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi.		

7	Discreto	Conoscenze	Conosce i temi e i nuclei disciplinari fondamentali.	LIVELLO BASE L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare con efficacia basilari regole e procedure apprese.	a. Qualche infrazione al Regolamento scolastico notificata alla famiglia b. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione c. Ritardi all'inizio delle lezioni pur con frequenza abbastanza regolare d. Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche e. Ruolo non del tutto positivo all'interno della classe con disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
		Abilità	Esponde ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente i linguaggi e i codici specifici. È in grado di operare analisi e sintesi appropriate anche se non sempre approfondite. Rielabora i contenuti in modo corretto, utilizzando un'argomentazione coerente.		
		Competenze	Sa applicare le sue conoscenze in modo sicuro ed efficace, in maniera seria ed impegnata. Sa utilizzare non sempre in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi ma incorre in imprecisioni.		
6	Sufficiente	Conoscenze	Conosce le nozioni e i contenuti essenziali, almeno nelle loro formulazioni più semplici, pur con qualche incertezza.	LIVELLO INIZIALE L'alunno sa integrare con sufficiente autonomia conoscenze ed abilità, dimostrando competenze di base adeguate; se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	a. Inosservanza del regolamento scolastico tali da comportare sanzioni disciplinari b. Comportamento scorretto, mancanza di riguardo verso docenti, compagni e personale scolastici, comportamento poco responsabile durante visite e viaggi di istruzione c. Ripetute assenze e ritardi non giustificati, falsificazione di firme sulle giustificazioni d. Svolgimento delle consegne spesso disatteso e. Ruolo negativo all'interno della classe notificato alla famiglia
		Abilità	Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando i codici specifici in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari (eventualmente sotto la guida dell'insegnante). Nelle operazioni di analisi e di sintesi è in grado di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. Dimostra sufficienti capacità di rielaborare le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione accettabile anche se non sempre sicura.		
		Competenze	Sa usare le conoscenze in modo soddisfacente nella risoluzione di compiti. Riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.		
5	Non del tutto sufficiente	Conoscenze	Conosce gli argomenti in modo parziale e/o superficiale e recupera la generalità dei contenuti solo se guidato.	a. Gravi inosservanze del Regolamento scolastico tali da essere sanzionabili con l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalle lezioni	
		Abilità	Esponde ed organizza i contenuti in modo incerto e comunque piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. L'argomentazione non è sicura e non sempre è controllata.		

		<i>Competenze</i>	Sa usare solo parzialmente le sue conoscenze e non riesce ad applicarle in modo serio ed organico. Non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Commette qualche lieve errore nell'esecuzione di compiti.		
4	Gravemente insufficiente	<i>Conoscenze</i>	Evidenzia estese lacune nella conoscenza degli argomenti e presenta difficoltà a recuperare le informazioni.	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO L'alunno denota difficoltà nell'integrare conoscenze ed abilità, dimostrando di non aver sviluppato adeguate competenze di base.	b. Comportamento scorretto, mancanza di riguardo verso docenti, compagni e personale scolastico, comportamento irresponsabile durante visite e viaggi di istruzione c. Assenze ripetute e spesso non giustificate d. Svolgimento delle consegne regolarmente disatteso e. Ruolo negativo all'interno della classe con linguaggio irrispettoso,
		<i>Abilità</i>	Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare anche i collegamenti più semplici e a procedere nell'applicazione dei dati. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate in modo non corretto e non significativo. L'argomentazione è del tutto impropria.		
		<i>Competenze</i>	Sa applicare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo. Non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.		
3	Rifiuto della prova		Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti con evidenti difficoltà a recuperare anche le informazioni minime. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio e i codici specifici. L'organizzazione dei contenuti è inesistente. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono pressoché nulle e manca qualunque tipo di argomentazione.	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO L'alunno non sa integrare conoscenze ed abilità, non ha sviluppato competenze di base.	